

附件 1:

编号	
----	--

# 湖南省教育科学研究基地 评估验收报告书

基 地 名 称 湖南省教育科学应用型人才培养研究基地

基地所在学校或单位（盖章） 湖南理工学院

填 表 日 期 2017 年 7 月 5 日

湖南省教育科学研究院

二〇一七年五月

## 填 表 说 明

- 一、本表用计算机打印填写。
- 二、封面上方的代码框申请人不填。
- 三、《评估验收报告书》必须如实填写，数据要有原始凭据，文字应明确严谨。
- 四、报告书报送一式 5 份，打印请用 A3 纸，于中缝装订成册。
- 五、各种证明附件材料按照评估材料之二《评估验收报告书附件》的要求填写目录和页码后装订成册，接受评估验收材料审核。
- 六、报告书应在截止日期之前由所在单位科研管理部门送交省教育科学规划领导小组办公室，迟于规定截止日期送交的一律不进入评估验收，视为不合格研究基地。
- 七、湖南省教育科学规划领导小组办公室地址：长沙市蔡锷路教育街 11 号省教育厅西院办公楼 707 室，邮编：410005，联系电话：0731-84402926。

## 一、简况

基地名称	湖南省教育科学应用型人才培养研究基地							
研究方向	应用型人才培养管理与评价研究							
批准时间	2012年12月							
基地负责人姓名	钟华	性别	男	年龄	58	职称/职务	教授/副校长	
办公室电话	0730-8640019		手机		13707300999			
首席专家姓名	刘理	性别	男	年龄	51	职称/职务	教授/教科所长	
研究特长	教育管理与评价		最后学历		研究生	学位	博士	
办公室电话	0730-8649248		手机		18570580066			
通讯地址	岳阳市岳阳楼区学院路439号					邮政编码	414006	
基地核心研究 人员	姓名	性别	年龄	职称/职务	研究方向	学历	学位	学术兼职
	刘 创	男	53	教授/ 组织部长	高等教育	本科	学士	湖南省公共艺术 教育研究基地专家
	李 武	男	39	教授/ 学院院长	决策分析、 复杂系统建 模与优化	研究生	博士	湖南省自动化 学会理事
	莫 尉	女	34	讲师	教育技术学	研究生	硕士	
	彭阳红	男	41	副教授	高校评估 教师发展	研究生	博士	
	谢 晶	女	28	助教	教育基本 理论	研究生	博士 在读	
	谌安荣	男	50	副教授	课程与 教学论	研究生	博士	
	周金城	男	37	副教授	教育经济 与管理	研究生	博士	

## 二、自评报告

自评内容包括：1.建设周期内在本研究方向的发展、重大项目研究取得的成果以及社会反响等；2.学术队伍建设和人才培养的主要成绩；3.在本研究领域的学术交流和资料信息建设方面发挥的作用；4.服务实际工作部门和教研教改方面所取得的成绩。（限 3000 字以内）

研究基地紧扣本校“高素质应用型”人才培养目标的基本定位及办学实际，围绕产学研协同育人，在应用型人才培养评价与管理等方面深入研究，取得了丰硕的成果。为深入推进应用型人才培养研究，使“基地”研究成果能够在学校办学实践中产生“落地生根”的实践效果，学校于 2015 年成立了校直属机构教育科学研究所。在本研究基地的积极参与和助推下，学校于 2014 年获批教育硕士专业学位点，并于 2015 年正式招收教育硕士专业学位研究生，学校还于 2016 年成功获批国家“十三五”产教融合发展工程应用型本科规划高校。基地各方面取得的成效具体情况如下：

### 1、研究方向的发展及取得的主要成果和社会反响

自基地立项时间——2012 年 12 月，基地成员围绕高素质应用型人才培养评价与管理研究，获得省级以上教育教学改革研究项目立项 21 项，其中 1 项国家自然科学基金项目、2 项国家社科基金项目、1 项全国教育科学规划教育部重点项目、2 项教育部人文社会科学规划项目；获得省级教学成果奖共 8 项。

#### 1.1 研究方向的发展

基地首席专家刘理教授在高素质应用型人才培养评价与管理方面形成了稳定的研究方向，开创性地提出并研究了评估政策伦理问题、质量保证中的注意力管理问题，以及基于“协同共治”的人才培养质量保证问题。研究成果上，其 25 万字的专著《高校评估政策伦理分析——以我国首轮本科教学评估为例》由南京大学出版社 2015 年出版，在《中国高教研究》等刊物发表论文多篇，其中《论‘协同共治’的高校人才培养质量保证范式》一文，以利益相关者理论为理论基础，认为高校人才培养质量保证的基础是多元参与，是各利益相关方的协同共治，首次对“协同共治”的人才培养质量保证范式进行了论证，为高校人才培养质量保证提供了一种有别于传统质量管理的环境，拓展了应用型人才培养质量保证的主体类型；《高校评估政策伦理分析》一书，以我国首轮高等学校本科教学评估政策为研究对象，在“教育政策伦理”的研究框架和“国家与教育”的学术视野下，按照“认识论”与“政治论”相结合的分析范式，在国内外高校评估的整体脉络中展示实然状态的中国特色高校评估政策独特而复杂的性格，并对其应然追求进行描绘与展望，旨在将已经消失在时间流程中的中国第一轮高校评估实践的片段置于教育政策伦理的逻辑中去表现和展示，寻找其在这一特定逻辑中的可能完善途径。

项目申报上，自 2013 年以来成功主持申报并获批了国家及省级科研和教改项目 4 项，其中《高等教育质量保证中的注意力管理研究》获批国家社科基金项目（2017 年），《利益相关者视角的毕业生就业质量多维评价体系研究》获批湖南省社科基金项目（2016 年），《职业能力导向的全日制专业学位研究生质量评价研究》获批湖南省研究生教改项目（2015 年），《卓越导向的湖南地方本科高校分类评价体系研究》获批湖南省教科规划重点项目（2013 年）。

核心成员彭阳红博士在教育评价及教师发展管理研究方面取得了成效，成功申报 3 项课题/项目。其中《大学教学学术的发展与保障机制建设研究》获批全国教课规划课题，《高校青年教师教学发展支持体系建设研究》获批省教科规划课题，《地方高校本科课程引入研讨式

教学法的研究与实践》获批省教育厅教学改革研究项目。以上课题围绕应用型人才培养高校教师学术发展及人才培养教学手段与方法展开全方位研究，有助于提升地方高校人才培养质量，丰富高等学校教学理论研究，为适应应用型人才培养、推动大学教学改革，提升教育教学质量提供有效的支持与参考。

刘理教授主持的省教育科学规划重点课题《卓越导向的湖南本科高校分类评价体系研究》，旨在通过中外比较和实证研究，联系高等教育的本质属性与时代特征，分析现有高校分类存在的基本问题，从应然的角度确立高校分类评价的基本价值取向，在此基础上确定卓越导向的高校分类评价体系构成的关键要素，构建卓越导向的高校分类评价体系。该课题研究在各种“卓越计划”、“教学质量工程”等教育背景下，提升高校人才培养质量有重要意义。

李武博士主持的省教育厅教学改革研究项目《协同创新视阈下校企合作培养电子信息类工程应用型人才培养的研究与实践》，旨在将归属于我校信息与通信工程学院的电子信息工程、通信工程、信息工程和自动化4个专业作为一个整体，通过对培养方案和教学模式的系统改革和优化，内部激励约束机制以及与合作企业的系列合作协议的实施，最终达到“学校、企业和政府”，“教师、学生和条件”，“人才、技术、信息和资本”的有效协同。

### 1.2 取得的主要研究成果

2014年，基地负责人钟华教授主持的省教育厅教学改革研究项目“校企合作：地方院校工程人才培养流程再造”，通过结题验收，顺利结题。该项目通过现代社会对于应用型工程人才的能力和素质要求的调研分析，扩大视野，从理论和实践层面探讨了构建“校企合作”的人才培养新机制，实现地方理工院校人才培养流程的再造，为地方院校人才培养提供了实践参考模式，也为我国工程教育改革提供了有效的政策建议。

2015年，刘创教授主持承担的国家社科基金项目《以创新力为导向的大学评价体系建构研究》，顺利通过全国教育科学规划领导小组办公室组织的鉴定结项，专著《创新力导向的大学评价体系研究》由南京大学出版社出版。

2015年，刘理教授主持承担的教育部人文社会科学规划项目《高校评估政策的伦理风险及其规避研究》，以“免于鉴定”方式顺利通过教育部社科司组织的结题验收，专著《高校评估政策伦理分析》由南京大学出版社出版。本书通过对我国首轮高校评估政策文本及执行情况的分析发现，高校评估的出场路径是作为国家对高等教育质量进行技术治理的一种工具，而对其价值理性相对忽视，对外部评估可能导致的伦理风险缺乏理性认识与充分应对。正是高校评估政策的“伦理沉默”及其客观存在的伦理风险，导致了实践中这一质量管理政策的“孤独”——从实践领域到学术界、从教育内部到社会各界，初衷良好的高校评估政策并没有获得社会的广泛接受与认可。因此，完善高校评估政策，既要解决如何使这项政策变得更加科学的问题，也要考虑如何使这项政策在充分发挥正向功能的同时变得更具伦理境界，从而更易于被社会广泛接受，即这一政策如何有所为有所不为、承载更多公共关怀和社会责任。

2015年，谌安荣博士主持的湖南省社科基金项目《‘学记’教学思想研究》结题，专著《学记教学思想研究——中国古典教学论阐释》由南京大学出版社出版。本研究成果从教学论的主要范畴出发，对《学记》的教学思想进行探讨，以挖掘其所蕴涵的教学论意义，展示古典教学理论体系的丰富内涵，为建设中国特色的教学论体系做出了一定贡献。

由本研究基地主持完成的《地方本科院校基于协同治理的人才培养质量保证体系构建与运行》2013年12月获得省普通高等学校省级教学成果一等奖，在国内率先探索了高校人才培

养质量保证的协同治理新模式。该成果以系统论和治理理论为理论基础，对人才培养质量进行“校内外、全过程、多维度、立体式”协同治理，实现了学校与社会、以及学校内部教学、科研与社会服务的协同育人。这一模式，契合了党的十八届三中全会提出的“系统治理”思想和教育领域综合改革的新思维，具有极强的时效性和推广运用价值。本项目还研制了各主要教学环节的九项质量标准。在标准研制中，学校注意吸收企业行业、学生家长、学生代表及社会各界人士的意见。同时，创建并实施了质量保证九项关键制度。同时，本项目率先从理论上论证了协同治理的人才培养质量保证范式，项目组对实践进行了理论提炼，在国内率先提出并论证了协同治理的人才培养质量保证范式，创新了质量保证理论。

## **2、学术队伍建设与人才培养**

2.1 根据基地研究工作需要及人事变动，2014 年学校将基地负责人调整为钟华教授、基地首席专家调整为刘理教授，以确保基地工作继续整体、高效实施；

2.2 教育硕士专业学位授权点及工程硕士（电子与通信工程专业）专业学位授权点的设立，对研究基地学术队伍的发展提供了契机；

2.3 基地核心成员刘创教授于 2014 年被评为国务院特殊津贴专家、湖南省政府津贴专家；

2.4 基地首席专家刘理教授于 2015 年 4 月提拔为教育科学研究所所长，并担任教育硕士专业学位授权点负责人，2016 年入选中共岳阳市委全面深化改革政策咨询专家，2017 年入选岳阳市社会科学智库咨询专家；

2.5 基地核心成员彭阳红博士于 2013 年晋升为副教授，并于 2017 年 6 月提拔为教育科学研究所副所长；

2.6 基地核心成员李武博士于 2015 年晋升为教授，并于 2016 年提拔为信息学院院长；

2.7 基地特别注重学术梯队建设，注意新生力量培养。其中本研究基地依托单位教育科学研究所青年教师莫尉成功申报了湖南省教育学科规划 2017 年度资助项目、谢晶老师考取华中师范大学教育学院教育学原理专业全日制博士研究生；

2.8 选派负责项目人员积极参加高等教育国际论坛暨中国高等教育学会学术年会、全国性的卓越工程师、专业综合改革、工程教育改革、中国大学教学论坛、全国新增教育硕士培育高校研讨会等学术研讨会议，学习国内外最新的教育教学改革研究动态；

2.9 作为湖南省属高校第三家教育硕士授权单位，学校于 2015 年正式招收教育硕士专业学位研究生，系两年制全日制教育硕士，首批招收的 25 名，2016 年招收 48 名，2017 年招收了 76 名，目前有在读教育硕士专业学位研究生 126 名。结合学校实际，我们提出了“职业需求导向、产学研协同育人、发展教研能力、提升教学学术”的全日制教育硕士培育模式，并践行了“三维实践教学体系”，为确保这一培养模式的实施，在岳阳市教育科学技术研究院、岳阳市第一中学、岳阳市第十五中学和岳阳市第九中学等单位建立了教育硕士“联合培养基地”。这些举措，有效保证了教育硕士培育质量，尤其是教育教学实践能力。2015 年招收的 25 名研究生中，有 23 位于 2017 年 6 月通过学位论文答辩并顺利毕业，23 人全部就业，其中教育管理专业顾绍春同学通过公开招聘留校担任辅导员，学科教学语文的两位同学参加长沙芙蓉区、星沙区高中教师公开招聘，总成绩分别获得第一、第二名。

## **3. 在本领域学术交流和资料建设方面发挥的作用**

本研究基地积极参加国内各种相关的高水平学术交流活动，在学术交流中拓展视野、提升水平。

2015年11月20-21日，由湖南省教育科学研究院主办的“2015年湖南省高等教育热点论坛”在长沙举行。此次论坛主题是“转型·特色·质量”，本研究基地负责人钟华教授、首席专家刘理教授应邀出席论坛，并以“构建三维实践教学体系 确保教育硕士培养质量”为题作大会专题报告。报告从三维实践教学体系的建构与实施两个方面，介绍了我校教育硕士培养的探索与实践。我校教育硕士研究生培养从职业需求出发，以培养高层次应用型人才为目标，从课程、时间、空间三个维度强化教育硕士教研教改能力培养的探索，引起了与会代表的兴趣。

2015年11月26日至28日，由中国学位与研究生教育学会文理科工作委员会主办、厦门大学承办的全国学位与研究生教育文理科工作研讨会暨2015年学术年会在厦门召开，主题是“专业学位研究生教育改革的探索与实践”、“研究生拔尖创新人才培养模式探讨”。会议由中国科学院院士、北京大学首批长江特聘教授、全国文理科工作委员会副主任兼秘书长龚旗煌教授主持，来自北京大学、中国科技大学、厦门大学、南开大学、中山大学、湖南大学等百余所高校以及国务院学位办、福建省教育厅、上海市学位办等主管部门的专家与领导共两百余人参会。本研究基地首席专家刘理教授参会，并应邀以《对接职业需求 构建教育硕士三维实践教学体系》为题作大会报告。报告中，刘理教授结合我校作为新增教育硕士培养单位的实际，按照“上联天线——吃透国家相关政策、下接地气——了解区域教育需求”的思路，从对接什么和如何对接两个方面，从时间、空间与实践对象三个维度，提出了对接职业需求构建实践教学体系的具体路径，并从专业培养方案和课程体系入手将高层次应用型专业硕士培养的理念固化。我校教育硕士专业学位研究生强化职业实践能力提升的思路与举措，契合国家关于专业学位研究生培养模式改革的总要求，引起了与会领导和专家的关注，受到了大家的肯定。

2015年12月24日下午，应长沙师范学院邀请，本研究基地首席专家刘理教授为该校教学管理干部作题为《高校教学管理范式创新》的学术报告。报告会由该校教务处长禹建柏教授主持，该校教务处全体成员，各系（部）教学主任及教务秘书参加。

为庆祝我国教育专业学位教育举办20周年，2016年10月29日至30日，全国教育专业学位研究生教育改革与发展研讨会在北京召开，会议主题是“不忘初心、继续前行”，本研究基地派出两位教师代表参加。

2016年6月19日至20日，由教育部高等教育教学评估中心主办的“2016年第二期普通高等学校审核评估专家培训会”在北京友谊宾馆召开，来自全国200余所普通高校的300余位校领导和相关专家学者参加，本基地首席专家刘理教授应邀参加培训，并获得由教育部评估中心颁发的“普通高等学校本科教学工作审核评估专家培训结业证”。

2016年10月28日至29日，适逢中德两国总理到访合肥学院一周年之际，由安徽省教育厅与德国下萨克森州科学与文化部主办的第九届中德应用型高等教育研讨会在合肥召开。本次研讨会的主题为基于中国制造“2025”与德国工业4.0背景下应用型大学的使命与变革，应用型大学校企协同育人和应用型大学的研究生教育。本研究基地负责人钟华教授、首席专家刘理教授、核心成员彭阳红博士应邀参会。

2016年12月10日，我校教科所刘理教授应邀以湖北省高校教学成果鉴定委员会专家身份，参加了湖北省教育厅组织的湖北科技学院教学成果省级鉴定会。《创建教师教育共同体，深化推进小学教育专业人才培养模式改革》是湖北科技学院经连续六年探索实践形成的教学

成果，拟申报湖北省省级教学成果一等奖。根据该省省级教学成果鉴定要求，湖北省教育厅邀请了武汉大学等五所省内外高校专家组成专家委员会进校鉴定，刘理教授作为外省专家代表应邀参加，教科所部分研究生随同观摩学习。

2017年6月2日，广西重点学科《课程与教学论》评审会在贺州学院举行，来自厦门大学等全国六省、市七所高校的八位专家参加评审，研究基地首席专家刘理教授应邀以评审专家身份参加。

同时，本研究基地注意与当地基础教育领域建立联系，运用知识优势服务基础教育改革发展，基地专家钟华教授、刘理教授、刘创教授、彭阳红副教授等应邀到岳阳市职业教育和基础教育领域多所学校，参加各级各类学校省级教育规划项目开题论证并指导学校教育科学研究工作，教育管理和学科教学两个专业的部分在读研究生也随同参加。

#### **4. 服务实际部门和教研教改方面取得的成绩**

##### **4.1 获得多项省级教学成果奖**

刘理教授主持或主要参与完成的教学成果于2013年12月和2016年7月分别获湖南省普通高等教育省级教学成果一等奖、三等奖，其中《地方高校基于协同治理的人才培养质量保证体系构建与运行》获一等奖，《创新力导向的设计艺术类专业三维实践教学体系探索与实践》获三等奖；钟华教授主持全国教育科学规划课题“大众化教育背景下地方性普通高校实践育人教学体系的探索和实践”的研究成果《地方本科院校实践育人“共生、集成、协同”机制的创新与实践》于2013年12月获得省级教学成果奖二等奖；李武教授主要参与的成果《地方本科院校电子信息类专业工程应用型人才多元协同培养模式的研究与实践》于2013年12月获得省级教学成果奖二等奖。

##### **4.2 承担重大教学改革项目**

本研究基地负责人钟华教授负责的湖南省教育体制改革试点项目《地方理工院校高素质工程技术人才“本硕协同”培养体制改革》顺利通过验收。该项目以地方企业生产和管理一线的实际需求为导向，以培养德智体美全面发展，具有良好职业道德、较强实践能力、创新精神以及高度社会责任感的工程技术或工程管理能力的应用型人才为目的，以创新人才培养模式为核心，以强化工程意识、工程素质和工程实践能力为重点，构建高素质工程技术人才“本—硕协同”培养的新体制。本项目的实施，有力地推动了我校教育教学改革的进一步深化，也为促进我校又好又快发展带来了良好契机，并为省内外同类高校的应用型人才培养改革提供了参考。

2014年，研究基地负责人钟华教授主持申报的《地方高校基于高素质应用型人才培养的专业内涵建设与综合改革》，获批教育强省重点推进工作项目，本项目致力于加强人才培养顶层设计，修订、完善专业培养方案，更加广泛、深入地加强与政府、企业（业界）和社会的联系，切实建设与新的人才培养模式相适应的、专兼职相结合的、高水平的师资队伍，大力建设与企业、行业（业界）和社会深度联合的、校外实践教育基地。

基地负责人（签章）：

年 月 日



### 三、科学研究

3-1 基地研究人员作为第一负责人承担科研、教改项目及经费情况					
项目名称	负责人姓名	立项单位及编号	立项时间	完成情况	经费合计
行业背景欠缺的地方高校基于高素质应用型人才培养的产教融合机制的综合探索	钟 华	湖南省教育体制改革试点项目	2015 年	在研	8.0 万
高等教育质量保证中的注意力管理研究	刘 理	全国教科规划办 (BFA170052)	2017 年	在研	36.0 万
利益相关者视角的毕业生就业质量多维评价体系研究	刘 理	湖南省社科规划办 (10YBA182)	2016 年	在研	3.6 万
职业能力导向的全日制专业学位研究生质量评价研究	刘 理	湖南省教育厅 (JG2015B104)	2015 年	在研	3.0 万
卓越导向的湖南地方本科高校分类评价体系研究	刘 理	湖南省教科规划办 (XJK013AGD004)	2013 年	在研	3.0 万
大学生党员“双引”教育的制度设计与价值拓展研究	刘 创	湖南省教科规划办 (XJK14DJA005)	2014 年	结题	3.0 万
基于中美比较的以创新能力为导向的基础教育学校评价体系研究	刘 创	湖南省社科基金办 湖南省教科规划办 (XSJ17B12)	2017 年	在研	3.0 万
多元多维偏好组合集结的群体决策与多目标优化方法	李 武	国家自然科学基金面上项目 (61473118)	2014 年	在研	121.5 万
多元多维偏好组合集结多目标优化及其有效性评价	李 武	湖南自然科学基金面上项目 (2015JJ2014)	2014 年	在研	8.0 万
多元多维偏好信息组合集结多目标优化	李 武	湖南省高校创新平台开放基金项目 (13K102)	2013 年	结题	6.0 万

协同创新视阈下校企合作培养电子信息类工程应用型人才的研究与实践	李 武	湖南高校教学改革研究项目	2013 年	结题	1.5 万
新增硕士学位授予单位研究生教育“1+3”型内部质量保障体系研究与实践	李 武	湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目(JG2013B056)	2013 年	结题	2.75 万
产教融合背景下面向专业群的课程群体系构建与运行机制研究	李 武	湖南省教育科学规划重点资助课题(XJK17AGD003)	2017 年	在研	4.5 万
阻滞与突破：管办评分离背景下社会力量参与高等教育质量评价机制建设研究	彭阳红	教育部社科司(16YJA880030)	2016 年	在研	10 万
高校青年教师教学发展支持体系建设研究：个人—组织—环境匹配的视角	彭阳红	湖南省教科规划办(XJK013BJG006)	2013 年	在研	1 万
《学记》教学论思想及其现代转化研究	湛安荣	湖南省社科办(13YBA158)	2013 年	结题中	1.2 万
我国农产品价格的非线性动态调整及其预测研究	周金城	国家哲学社会科学规划办(14CJY056)	2014 年	在研	20 万
湖南省普通高校信息化教学应用立项建设项目“报关实务”	周金城	湖南省教育厅	2016 年	在研	3.5 万
独立学院学生创业素养、创业实践与创业教育的研究	周金城	湖南省教育厅	2015 年	在研	1 万
精品资源共享课建设项目	周金城	湖南理工学院	2015 年	结题	0.2 万
学习分析视角下用户画像方法与技术研究	莫 尉	湖南省教科规划办(XJK17QXX001)	2017 年	在研	1.5 万
深度融合背景下的高职院校校企合作办学模式研究	谢 晶	湖南民族职业学院(15MYB02)	2015 年	结题	0.5 万

3-2 基地研究人员作为第一署名人发表的相关性科研、教改成果			
成果(论文/专著/教材/咨询报告等)	作者	出版(发表)单位、时间	社会反响
高校评估政策伦理分析	刘 理	南京大学出版社 2015 年 10 月版	
《学记》教学思想研究	湛安荣	南京大学出版社 2016 年 10 月版	
论“协同共治”的人才培养质量保证范式	刘 理	中国高教研究, 2013. 10	CSSCI 收录
在追寻大学理想中适应社会需求	刘 理	常熟理工学院学报, 2015. 6	
省级高等教育质量评价五个基本问题的思考	刘 理	高校教育管理, 2013. 6	《评价与管理》2014 年第 1 期转载
大学创新力的培育机制及其核心要素	刘 创	湖南科技大学学报(社会科学版), 2015. 6	CSSCI 收录
大学创新力内生性构成要素分析	刘 创	贵州社会科学, 2015. 6	CSSCI 收录
论文: 以创新力为导向的评价: 我国大学师资队伍建设的核心点期论点摘编	刘 创	湖南社会科学, 2014. 5	CSSCI 收录, 《新华文摘》2015 年第 2 期和《学术界》2014 年 11 期论点摘编
构建以创新力为导向的大学评价体系的基本原则	刘 创	云梦学刊, 2014. 6	
Hesitant fuzzy Maclaurin symmetric mean operators and their application in multiple attribute decision making	李 武	Journal of Computational Analysis and Applications, 2016. 03	SCI 收录
Generalizing and integrating TOPSIS and Cook-Seiford method for multi-criteria group decision-making with both cardinal and ordinal data	李 武	Mathematical Problems in Engineering, 2015. 03	SCI 收录
基于平均差异度优选初始聚类中心的改进 K-均值聚类算法	李 武	控制与决策, 2017. 04	EI 收录

资源约束与数量折扣下的(Q, R)优化及供应商选择	李 武	系统工程, 2016. 03	CSSCI 收录
最大化群体双向满意度的项目内部评审专家指派优化	李 武	中国科学基金, 2015. 06	CSSCI 收录
电子信息技术及应用大学生创新训练中心的建设	李 武	实验技术与管理, 2015. 09	全国中文核心期刊
现代控制理论课程实验的对比教学法	李 武	实验技术与管理, 2015. 06	全国中文核心期刊
案例教学法在现代控制理论课堂教学中的应用	李 武	电子技术, 2014. 11	
新增硕士学位授予单位研究生教育内部质量保障的“1+3”模式——以信息与通信工程学科为例	李 武	电子技术, 2015. 04	
教授治校的外部支撑条件及其启示	彭阳红	江苏高教, 2013. 4	CSSCI 收录
知识生产模式转型与大学教学改革	彭阳红	云梦学刊, 2013. 5	
教师职业生活: 内涵、异化与回归	湛安荣	大学教育科学, 2013. 3	CSSCI 收录
批判与重建: 基于文化哲学的教师职业生活研究	湛安荣	国家教育行政学院学报, 2015. 11	CSSCI 收录
论教师之思	湛安荣	教育理论与实践, 2013. 5	
我国高校教师薪酬水平状况的实证研究——基于 679 份调查问卷的分析	周金城	现代教育科学, 2013. 5	
基于门限模型的我国猪肉产业链非对称价格传导研究	周金城	经济问题探索, 2014. 1	CSSCI 收录
主要发达国家农民职业教育多功能探析	谢 晶	安徽农业科学, 2013. 1	
美国校车安全保障及管理體系探析	谢 晶	中国教师, 2013. 6	
现代职业教育体系构建的思考	谢 晶	辽宁教育行政学院学报, 2013. 6	
我国高职院校校企合作办学模式研究综述	谢 晶	民生周刊(学术版) 2013. 7	
欧美发达国家高职校企合作办学模式及借鉴	谢 晶	中外交流 2016. 6	

### 3-3 基地研究人员获得省级以上奖励情况

序号	成员姓名	题 目	奖励名称及等级	授予单位	时间
1	钟华	地方本科院校实践育人“共生、集成、协同”机制的创新与实践	湖南省高等教育省级教学成果二等奖	湖南省教育厅	2013年12月
2	刘理	地方本科院校基于协同治理的人才培养质量保证体系构建与运行	湖南省高等教育省级教学成果一等奖	湖南省教育厅	2013年12月
3	刘理	创新力导向的设计艺术类专业三维实践教学体系探索与实践	湖南省高等教育省级教学成果3等奖	湖南省教育厅	2016年7月
4	李武	地方本科院校电子信息类专业工程应用型人才多元协同培养模式的研究与实践	湖南省高等教育省级教学成果二等奖	湖南省教育厅	2013年12月
5	李武	地方高校电子信息类工程应用型人才“3(3+1)”协同培养模式探索与实践	湖南省高等教育省级教学成果三等奖	湖南省教育厅	2016年7月
6	周金城	高校教师薪酬水平的国际比较研究	第三届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖	湖南省教育厅	2014年7月
7	周金城	基于基尼系数的高职教育生均经费地区配置公平性研究	第三届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖	湖南省教育厅	2014年7月
8	谢晶	现代职业教育体系构建的思考	三等奖	湖南省教育科学研究院	2015年12月
9	谢晶	欧美发达国家高职校企合作办学模式及借鉴	一等奖	中外交流杂志社	2016年7月

#### 四、学术交流

基地主办学术交流情况			
类别(全国性/全省性/全市、县性)	学术研讨会(教学观摩会)名称	时间	参加人数
全市	滨湖师范讲堂之一：“教育技术与高中课改”	2016.9.9	120人
全市	滨湖师范讲堂之二：“素质教育：何谓与何为”	2016.9.14	130人
全市	滨湖师范讲堂之三：“读书与守望”	2016.10.10	130人
全市	滨湖师范讲堂之四：“转型与变革”	2016.10.25	120人
全市	滨湖师范讲堂之五：“变迁与成长”	2016.11.11	120人
全市	滨湖师范讲堂之六：“教育硕士培养中的若干问题”	2017.1.8	100人
全市	滨湖师范讲堂之七：“教育与民生”	2017.3.7	120人
全市	滨湖师范讲堂之八：“教育科研及论文写作”	2017.3.20	120人
全市	滨湖师范讲堂之九：“追寻师者是幸福之道”	2017.4.25	130人
全市	滨湖师范讲堂之十：论文写作方法与表达	2017.5.10	120人
全省	湖南省网络教育协会2017年常务理事会议	2017.7.1	100人

## 五、评审专家意见

<p>评审小组负责人签字：</p> <p>年 月 日</p>
--------------------------------

## 六、省教育科学研究院意见

<p>负责人签字：</p> <p>年 月 日</p>
----------------------------