



湖南理工学院
Hunan Institute of Science and Technology

发展规划工作参考

2017年第1期

(总第1期)

教育科学研究所主办

2017年6月22日

本期目录

新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议在京召开 …	(2)
“新工科”建设行动路线 (“天大行动”) ……………	(5)
“新工科”建设复旦共识……………	(9)
加强教育统计, 别让教育决策 “拍脑袋” ……………	(13)
中南大学创新人才引育机制 为学校 “双一流” 建设提供坚强支撑 ……………	(16)
教育部召开深入推进高等学校学生法治教育座谈会……………	(20)
陕西高校: 拓展 “一带一路” 朋友圈搭建交流合作平台……	(22)
加快构建中国特色哲学社会科学高校要走在前列 ——教育部部长陈宝生解读《关于加快构建中国特色哲学社会科学的 意见》 ……………	(25)

新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议

在京召开

6月9日，新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议在北京会议中心召开。教育部副部长林蕙青作书面报告。来自高校、企业和研究机构的30余名专家组成员参加会议。

林蕙青指出，工程教育在我国高等教育中占有重要地位，高素质工程科技人才是支撑产业转型升级、实施国家重大发展战略的重要保障。当前，世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，迫切需要培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才。高校要主动服务国家战略需求，主动服务行业企业需要，加快建设发展新工科，打造“卓越工程师教育培养计划”的升级版，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。她强调，持续深化工程教育改革，要抓好五方面重点工作：一是抓理念引领，坚持立德树人、德学兼修，着力培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”工程教育认证理念。二是抓结构优化，一方面加快现有工科专业的改造升级，体现工程教育的新要求；另一方面主动布局新兴工科专业建设，培养引领未来技术和产业发展的人才，争取由“跟跑者”向某些领域的“领跑者”转变，实现变轨超车。

三是抓模式创新，完善多主体协同、多学科交叉融合的工程人才培养模式，促进学生个性化发展，强化工程人才的创新创业能力培养，推进新型工程教育信息化。四是抓质量保障，加强工程人才培养质量标准体系建设，建立完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，制订符合工程教育特点的师资评价标准与教师发展机制。五是抓分类发展，促进高校在不同层次不同领域办出特色、办出水平，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用，努力培养各种类型的高素质工程人才，全面提升工程教育质量。

与会专家审议并原则通过了《新工科研究与实践项目指南》，形成了新工科建设的“北京指南”。指南鼓励高校审时度势、超前预判、主动适应、积极应答，充分发挥基层首创精神，探索实践工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量和分类发展的新体系。与会校长们纷纷表示，所在高校将先行先试、积极探索，率先开展新工科研究和实践，为全面深化工程教育改革积累经验，成为新工科建设的推动者和引领者。专家们还围绕深化工程教育改革政策措施、专家组工作机制等问题进行了研讨。新工科研究与实践专家组阵容堪称“豪华”，40名成员中大学校长书记20人、副校长7人，“两院”院士15人、海外院士2人，清华大学校长邱勇、天津大学校长钟登华、复旦大学校长许宁生、上海交通大学校长林忠钦、浙江大学校长吴朝晖和中山大学校长罗俊担任专家组召集人。

教育部高等教育司司长吴岩在会议总结时指出，新工科建设势在必行，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科的建设，国家一系列重大战略推动实施呼唤新工科的建设，产业转型升级和新旧动能转换呼唤新工科的建设，提升国际竞争力、硬实力呼唤新工科的建设。新工科是“卓越工程师教育培养计划”的升级版，要面向产业界、面向世界、面向未来，深化工程教育改革、加快建设新工科，促进我国工程教育加速进入世界第一方阵。

据悉，今年2月和4月，教育部在复旦大学和天津大学分别召开了综合性高校和工科优势高校的新工科建设研讨会，形成了新工科建设的“复旦共识”和“天大行动”，得到社会广泛关注。百余所高校采取不同形式对新工科进行了专题研讨，广东、浙江等地教育行政部门专门组织召开了新工科建设推进会，主动谋划加快建设新工科。从“复旦共识”到“天大行动”，再到此次会议形成的“北京指南”，新工科建设“三部曲”起承转合、渐入佳境。下一步教育部将组织开展新工科研究与实践立项，推动高校深入探索和实践。

来源：教育部网站

“新工科”建设行动路线（“天大行动”）

工程改变世界，行动创造未来，改革呼唤创新，新工科建设在行动。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，我国经济发展进入新常态、高等教育步入新阶段。2017年4月8日，教育部在天津大学召开新工科建设研讨会，60余所高校共商新工科建设的愿景与行动。与会代表一致认为，培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才，为我国产业发展和国际竞争提供智力和人才支撑，既是当务之急，也是长远之策。

我们的目标是：到2020年，探索形成新工科建设模式，主动适应新技术、新产业、新经济发展；到2030年，形成中国特色、世界一流工程教育体系，有力支撑国家创新发展；到2050年，形成领跑全球工程教育的中国模式，建成工程教育强国，成为世界工程创新中心和人才高地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。为此目标，我们致力于以下行动：

1. 探索建立工科发展新范式。根据世界高等教育与历次产业革命互动的规律，面向未来技术和产业发展的新趋势和新要求，在总结技术范式、科学范式、工程范式经验的基础上，探索建立新工科范式。以应对变化、塑造未来为指引，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，深入开展新工科研究与实践，推动思想创新、机制

创新、模式创新，实现从学科导向转向以产业需求为导向，从专业分割转向跨界交叉融合，从适应服务转向支撑引领。

2. 问产业需求建专业，构建工科专业新结构。加强产业发展对工程科技人才需求的调研，做好增量优化、存量调整，主动谋划新兴工科专业建设，到 2020 年直接面向新经济的新兴工科专业比例达到 50%以上。大力发展大数据、云计算、物联网应用、人工智能、虚拟现实、基因工程、核技术等新技术和智能制造、集成电路、空天海洋、生物医药、新材料等新产业相关的新兴工科专业和特色专业集群。更新改造传统学科专业，服务地矿、钢铁、石化、机械、轻工、纺织等产业转型升级、向价值链中高端发展。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，孕育形成新兴交叉学科专业。

3. 问技术发展改内容，更新工程人才知识体系。将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，更新教学内容和课程体系，建成满足行业发展需要的课程和教材资源，打通“最后一学里”。推动教师将研究成果及时转化为教学内容，向学生介绍学科研究新进展、实践发展新经验，积极探索综合性课程、问题导向课程、交叉学科研讨课程，提高课程兴趣度、学业挑战度。促进学生的全面发展，把握新工科人才的核心素养，强化工科学生的家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识，培养设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新创业、跨学科交叉融合、自主终身学习、沟通协商能力和工程领导力。

4. 问学生志趣变方法，创新工程教育方式与手段。落实以学生为中心的理念，加大学生选择空间，方便学生跨专业跨校学习，增强师生互动，改革教学方法和考核方式，形成以学习者为中心的工程教育模式。推进信息技术和教育教学深度融合，建设和推广应用在线开放课程，充分利用虚拟仿真等技术创新工程实践教学方式。完善新工科人才“创意-创新-创业”教育体系，广泛搭建创新创业实践平台，努力实现 50%以上工科专业学生参加“大学生创新创业训练计划”、参与一项创新创业赛事活动，建设创业孵化基地和专业化创客空间，推动产学研用紧密结合和科技成果转化应用。

5. 问学校主体推改革，探索新工科自主发展、自我激励机制。充分发挥办学自主权和基层首创精神，增强责任感和使命感，改变“争帽子、分资源”的被动状态，只争朝夕，撸起袖子加油干。利用好“新工科”这块试验田，推进高校综合改革，建立符合工程教育特点的人事考核评聘制度和内部激励机制，探索高校教师与行业人才双向交流的机制。工科优势高校、综合性高校、地方高校要根据自身特点，积极凝聚校内外共识，主动作为、开拓创新，开展多样化探索。

6. 问内外资源创条件，打造工程教育开放融合新生态。优化校内协同育人组织模式，通过建立跨学科交融的新型机构、产业化学院等方式，突破体制机制瓶颈，为跨院系、跨学科、跨专业交叉培养新工科人才提供组织保障。汇聚行业部门、科研院所、企业优势资源，完善科教结合、产学研融合、校企合作的协同育人模式，建设教育、培训、研发一体的共享型协同育人实践平台。推广实施产学合作协同育人项

目，以产业和技术发展的最新成果推动工程教育改革，到 2020 年，争取每年由企业资助的产学研合作协同育人项目达到 3 万项，参与师生超过 10 万人。

7. 问国际前沿立标准，增强工程教育国际竞争力。立足国际工程教育改革前沿，研判发达国家工程教育新趋势、新策略，以面向未来和领跑世界为目标追求，提出新工科人才培养的质量标准。深化工程教育国际交流与合作，既培养一批认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生，又鼓励具备条件的高校“走出去”，面向“一带一路”沿线国家培养工程科技人才、工程管理人才和工程教育师资。完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，将中国理念、中国标准转化为国际理念、国际标准，扩大我国工程教育的国际影响力，实现从“跟跑并跑”到“并跑领跑”。

新工科建设是一个长期探索和实践的过程，我们将立足当前、面向未来，因时而动、返本开新，以动态的、发展的思维深入探索，以“踏石留印、抓铁有痕”的精神扎实推进。我们将以天大的魄力、天下的情怀砥砺前行，增强服务国家战略和区域发展的责任担当，增强工程教育改革发展的自信，汇聚起建设工程教育强国的磅礴力量。

来源：高教司

“新工科”建设复旦共识

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。习近平总书记指出，“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行，综合国力竞争愈加激烈。工程教育与产业发展紧密联系、相互支撑。为推动工程教育改革创新，2017年2月18日，教育部在复旦大学召开了高等工程教育发展战略研讨会，与会高校对新时期工程人才培养进行了热烈讨论，共同探讨了新工科的内涵特征、新工科建设与发展的路径选择，并达成了如下共识：

1. 我国高等工程教育改革发展已经站在新的历史起点。国家正在实施创新驱动发展、“中国制造2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略，为响应国家战略需求，支撑服务以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，突破核心关键技术，构筑先发优势，在未来全球创新生态系统中占据战略制高点，迫切需要培养大批新兴工程科技人才。我国已经建成世界最大规模的高等工程教育，工程教育专业认证体系实现国际实质等效，国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设，为加快建设和发展新工科奠定了良好基础。

2. 世界高等工程教育面临新机遇、新挑战。第四次工业革命正以指数级速度展开，我们必须在创新中寻找出路。发达国家的历史经验证明，主动调整高等教育结构、发展新兴前沿学科专业，是推动国家和地区人力资本结构转变、实现从传统经济向新经济转变的核心要素。为应对金融危机挑战、重振实体经济，主要发达国家都发布了工程教育改革前瞻性战略报告，积极推动工程教育改革创新。我国高等工程教育要乘势而为、迎难而上，抓住技术创新和新产业发展的机遇，在世界新一轮工程教育改革中发挥全球影响力。

3. 我国高校要加快建设和发展新工科。一方面主动设置和发展一批新兴工科专业，另一方面推动现有工科专业的改革创新。新工科建设和发展以新经济、新产业为背景，需要树立创新型、综合化、全周期工程教育“新理念”，构建新兴工科和传统工科相结合的学科专业“新结构”，探索实施工程教育人才培养的“新模式”，打造具有国际竞争力的工程教育“新质量”，建立完善中国特色工程教育的“新体系”，实现我国从工程教育大国走向工程教育强国。

4. 工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用。总结继承工程教育改革发展成功经验，深化工程人才培养改革，发挥自身与行业产业紧密联系的优势，面向当前和未来产业发展急需，主动优化学科专业布局，促进现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，积极发展新兴工科，拓展工科专业的内涵和建设重点，构建创新价值链，打造工程学科专业的升级版，大力培养工程科技创新和产业创新人才，服务产业转型升级。

5. 综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用。发挥学科综合优势,主动作为,以引领未来新技术和新产业发展为目标,推动应用理科向工科延伸,推动学科交叉融合和跨界整合,产生新的技术,培育新的工科领域,促进科学教育、人文教育、工程教育的有机融合,培养科学基础厚、工程能力强、综合素质高的人才,掌握我国未来技术和产业发展主动权。

6. 地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。主动对接地方经济社会发展需要和企业技术创新要求,把握行业人才需求方向,充分利用地方资源,发挥自身优势,凝练办学特色,深化产教融合、校企合作、协同育人,增强学生的就业创业能力,培养大批具有较强行业背景知识、工程实践能力、胜任行业发展需求的应用型和技术技能型人才。

7. 新工科建设需要政府部门大力支持。教育部、有关行业主管部门和各级政府应对新工科建设进行重点支持,推动体制机制改革,加强政策协同、形成合力,在优化相关领域专业结构、改革培养机制、强化实习实训、加强师资队伍建设等方面出台更多的支持措施,为新工科人才培养提供良好的政策环境。

8. 新工科建设需要社会力量积极参与。打造共商、共建、共享的工程教育责任共同体,深入推进产学合作、产教融合、科教协同,通过校企联合制定培养目标和培养方案、共同建设课程与开发教程、共建实验室和实训实习基地、合作培养培训师资、合作开展研究等,

鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进人才培养与产业需求紧密结合。

9. 新工科建设需要借鉴国际经验、加强国际合作。扎根中国、放眼全球、办出特色，借鉴国际先进理念和标准，明确新工科教育未来发展的重点和方向，分析新工科人才应具备的素质，构建新工科人才能力体系，培养具有国际视野的创新型工程技术人才。加强国际交流与合作，将“中国理念”“中国标准”注入“国际理念”“国际标准”，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。

10. 新工科建设需要加强研究和实践。我们将共同启动“新工科研究与实践”项目，围绕工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系等内容开展研究和实践。我们将携手更多高校共同探索新工科的内核要点和外延重点，充分发挥基层首创精神，边研究、边实践、边丰富、边完善。我们将以更宽的视野、更大的勇气、更高的智慧、更强的担当来推进新工科建设，推动形成广泛共识，凝聚各方合力，为建设工程教育强国做出积极贡献。

加强教育统计，别让教育决策“拍脑袋”

2016年8月18日，全国教育事业统计在线培训平台上线，这是由教育部学校规划建设发展中心、复旦大学教育事业统计培训基地联合开发的重点项目，在不到10个月的试运行期间内，已为来自28个省的8000名教育统计工作者提供了培训服务。今年5月31日，“全国教育事业统计在线培训”平台将结束试运行期，转向常态运行。

教育统计，对于绝大多数非专业领域的人来说，是较为陌生的领域，但实则与我们每个人息息相关。教育统计为探索教育规律、制定政策、检验效率提供了科学的方法。

“前一个历史时期，我们教育工作的主要任务是普及，在这个过程中，教育普及到什么程度，覆盖到哪些地区和人群，没有实现普及的地方还需要怎样的投入，还要解决什么样的困难，这都跟统计有关。如今，教育发展进入到提高质量、优化结构、促进公平的新阶段，这个阶段跟统计就有更加密切的关系，因为判断教育质量的好坏需要用数字作为基础，判断人才培养的结构跟经济社会发展需求是否匹配也需要以数据作为基础，判断教育在推动社会公平的过程中还有哪些问题还要靠数据作为基础。”教育部学校规划建设发展中心主任陈锋介绍，“当教育进入到提高质量、调整结构和促进公平的阶段，会与科技的发展、经济社会的发展、与人民群众的感受和行业企业的需

求发生很多密切的关系，这就更需要建立一套指标体系来科学地分析判断我们教育发展的质量怎么样，结构怎么样。”

真实性是统计的生命。鉴于此，一旦统计数据失真，在资源安排的时候就会失当，最终影响到的是国家教育发展水平与人民群众的切身利益。

目前，加强各级教育行政部门、各级各类学校对于统计工作的重视，同时加强对统计数据真实性的管理，就成为教育统计工作的重中之重，而这两件事情的聚焦点就是教育统计人员的队伍建设。

记者了解到，目前，教育统计工作覆盖全国 50 余万所学校、2.6 亿学生，学校、县、地市、省和国家不同层级的教育统计专兼职人员近百万人。但教育统计工作队伍目前存在着专职人员少、流动性大、素质参差不齐等问题，人员的专业素养在很多方面还没有达到工作所要求的标准。陈锋介绍：“教育统计是专业性非常强的工作，如果统计人员的能力不达标，就很难保证数据源头是真实的。”

针对教育统计专兼职人员专业素养不高、基础指导不足的问题，2012 年，教育部在复旦大学、厦门大学、成都信息工程大学、西安财经学院和大理大学等高校建立了 5 个国家级教育统计培训基地，“十二五”期间共举办 120 期，培训统计骨干人员 2 万人次、地级和县级分管教育统计工作的领导干部几百人。“但是囿于差旅成本高、培训人数限制等原因，仅靠 5 个培训基地很难从整体上提高教育统计人员的专业素质，”教育部学校规划建设发展中心统计专家关欣介绍，

“我们既要依托一些传统的集中培训的方式，又必须去尝试新的培训模式，在线教育在这个阶段应运而生。”

自 2015 年始，教育部学校规划建设发展中心与复旦大学联合相关机构，组织教育统计专家共同搭建“全国教育事业统计在线培训”课程体系，为基层统计人员和教育管理者提供了一个便捷、专业的线上培训平台，学员可以不受时间、地点和学习终端的限制，完成业务提升。“建立在线培训平台，能够极大地弥补基地培训的不足，‘互联网+’的模式将成为教育现代化背景下教育统计队伍建设的基础性工程。”陈锋介绍。

国家要在 2020 年基本实现教育现代化，要达到“教育质量提高、教育结构优化”这一新阶段的目标，就必须以政策制定者的科学决策为指导。陈锋认为：“目前首要的工作是要提升各级教育部门、各级各类学校对统计工作重要性的认识，在教育管理工作中杜绝拍脑袋决策，要将教育改革中的风险降到最低。”

来源：人民日报

中南大学创新人才引育机制 为学校“双一流”建设 提供坚强支撑

中南大学聚焦人才优先发展工作布局，凝聚全校合力，推进人才发展体制机制改革和政策创新，加速提升学校创新能力，为立足祖国大地办“一流”大学提供坚强支撑。

加强顶层设计引领，凝聚全校工作合力。学校坚持党管人才，不断加强人才工作顶层设计，凝聚共识，形成人才工作合力。**一是**组织专题学习研讨。召开校党委常委专题会议，深入学习领会习近平总书记关于人才工作的系列重要讲话精神和《关于深化人才发展体制机制改革的意见》精神，研究贯彻落实举措，并专题审议有关人才引进培养制度；召开学校科研与人才研讨会，年度人才工作总结会，在全校进一步确立人才优先发展的理念。**二是**完善人才工作制度体系。将人才工作列为校党政议事规则、“三重一大”量化规定、重大决策督办执行三大制度的核心内容，出台中青年人才招聘管理办法等文件，持续强化人才工作全局、规则和程序意识。**三是**实行人才工作目标责任考核。建立学院领导班子人才工作目标责任制，形成“学校主导，学院主体”校院联动机制，校党委书记、校长与各学院党委书记、院长签订目标责任书，实行人才目标完成情况与学院津贴分配和领导班子考核直接挂钩的激励约束机制，增强学院学科人才工作主体意识。

构建多元引才机制，加快集聚海内外人才。学校以学科为中心，强化按需引才，创新举措，大力引进海内外高水平人才。**一是**优化学科布局。主动融入“双一流”竞争，提出“核心学科错位超车、支撑学科厚植基础、协同学科精优发展”的建设思路，优化学科结构，主动撤销与合并 18 个一级学科。校领导带队逐一指导学院凝练发展方向、摸清引才需求，明确以学科为导向的 3-5 年期人才引进和培养计划。**二是**创新引才举措。实行以年薪制为主的高层次人才协议工资制，不断提高优化引进人才科研启动经费和其他支持条件，大幅提升人才政策吸引力。依托科学网、千人计划网等重要人才网站，《Science》《Nature》等国际顶尖学术期刊，“广州海交会”等会展平台广泛进行招聘宣传。下拨人才招聘专项经费，支持学院举办国际青年学者湘江论坛、海外名校专场招聘等引才活动。**三是**建立多元引才通道。不拘一格引进人才，开辟绿色通道，快速引进学科发展急需紧缺学术领军和青年创新人才；设立特聘教授、副教授岗位，对具有较大发展潜力的博士或博士后通过学术业绩评估后直接聘任，着力储备后备青年人才。实施“智力引进人才”计划，对海外高端人才敞开大门，汇聚全球高端智力，目前已有 7 名引智人才依托学校成功入选“千人计划”或“长江学者奖励计划”。

实施创新专项支撑，促进人才脱颖而出。针对领军和青年人才不同特点，分层次设立校内科研创新专项，支持人才面向国际前沿、扎根中国大地、解决中国问题、产生原创性成果。**一是**布局战略先导专项。对接国家重大需求和国民经济主战场，在理工医优势学科领域

和特色研究方向凝练关键科学问题，设立战略先导专项，不设申报时间、立项指标和资助额度等限制，支持人才组建创新交叉团队，承担国家重大项目，以应用带动产业链，带动基础研究，实现螺旋式上升。一年来，支持超高速铁路桥上行车安全保障技术，超高温轻质难熔复合材料，免疫代谢在糖尿病早期预警、精准诊断与个体化治疗中的作用及新机制研究等重点专项立项，投入达 6000 万元。二是实施“创新驱动计划项目”。自 2014 年起实施“创新驱动计划”项目，帮助校内 40 岁以下、具有副高以上职称的青年人才凝练科研方向，加速成长，每个项目资助平均经费达 70 多万元。2016 年学校进一步加大资助力度、扩大资助覆盖面，共投入 7000 多万元，支持 97 个创新驱动计划项目立项。

优化发展软环境，激发人才创新活力。大力营造民主氛围，积极推进教授治学，优化资源配置，促进人才活力迸发。一是创建良好学术环境。推进权力下放，将进人权、职称评审权、津贴分配权全面下放给二级学院，大力加强机关作风建设，加快“学校办院”向“学院办校”转变进程。出台学院教授委员会工作条例，提升教授委员会履职尽责能力，推进教授治学和民主管理。二是加强人才经费支持。在实施以汇聚 50 名左右有国际影响的战略主导人才、300 名左右行业学科领军人才和临床名医、1000 名左右行业内青年骨干教师和临床骨干医师为目标的“531”人才队伍建设工程基础上，新投入约 1 千万元专项经费，加大对部分优秀人才在薪酬、经费方面的支持力度。三是做好服务工作。做到无事不扰、有求必应，定期召开各层次人才

座谈会听取意见建议，协调各级部门“一事一议、一人一策”，帮助解决实验用房、博士生招生指标、配偶工作安排、子女入学、医疗等科研和生活中的问题，支持人才“回归兴趣、回归学术、回归需求”，潜心科研。2016年，我校和英特尔公司、湖南新云网科技联合发布透明计算系统产品，宣布进入量产阶段，这是英特尔公司首次命名并发布透明计算领域研发和应用成果；研制的轻质难熔金属成为新型高速飞行器重大专项机身前缘主选材料；空间对接机构摩擦材料用于“天宫一号”、“天宫二号”，2种新型材料也成功运用于“长征五号”运载火箭上，有力服务于国家重大战略需求。

来源：省教育厅网站

教育部召开深入推进高等学校学生法治教育座谈会

为深入学习贯彻习近平总书记在政法大学考察时的重要讲话精神，6月6日，教育部在北京大学召开深入推进高等学校学生法治教育座谈会。近期，围绕法治人才培养等主题，教育部已组织召开了一系列专题座谈会，从多个角度深入学习领会讲话精神，研讨落实举措。本次座谈会也是其中一项重要任务。教育部党组成员、副部长田学军出席座谈会并讲话。

田学军指出，习近平总书记在政法大学考察时的重要讲话，从推进“四个全面”战略布局、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，进一步强调了全面推进依法治国的重大历史意义和现实紧迫性，指出全面推进依法治国是一项长期而重大的历史任务。深入推进高校学生的法治宣传教育，培养具备社会主义法治理念的高素质专门人才，是高等学校在推进依法治国进程中肩负的历史责任，也是落实习近平总书记讲话精神的重要任务。

田学军强调，高校学生法治教育要以社会主义核心价值观为主线，以宪法教育为核心，以贴近学生青年学生实际、提高教育效果为目的，以构建系统完整的法治教育体系为途径，不断提高法治教育的系统化、科学化水平，切实增强法治教育的针对性与实效性。

田学军对做好高校法治宣传教育工作提出了明确要求。一是要推动高校将法治教育纳入学校教育教学，特别是思想政治工作的整体框

架统筹考虑。二是要建立健全相关评价机制，发挥高校在全民普法工作中的重要作用。三是要探索建立法治教育工作的协同推进机制，抓好高校法治教育的平台建设。四是进一步创新法治教育形式和渠道，为广大青年学生提供内容丰富的优秀法治教育资源。五是要建立合作交流机制，与各国高校学生开展法治文化、法治文明的对话交流。

座谈会上，司法部法制宣传司、北京市教委、中国教育发展战略学会有关负责人及北京大学、北京外国语大学、中国政法大学、华东师范大学等校领导及部分专家和师生代表，分别结合工作和学习研究实际，围绕高校学生法治教育工作，谈了各自心得体会，提出了意见建议。

座谈会前，田学军与北京大学党委书记郝平共同为设在北京大学的“高等学校学生法治教育研究中心”揭牌，教育部政策法规司与北京大学签署了中心共建协议。

来源：教育部网站

陕西高校：拓展“一带一路”朋友圈 搭建

交流合作平台

“我们发起成立的丝绸之路大学联盟，已经吸引 35 个国家和地区的 135 所高校加盟，引领并深化了‘一带一路’沿线国家的高等教育合作。”西安交通大学校长王树国对记者说。

目前，西安交大已在联盟框架下开展了各类实质性合作，推动盟校间成立若干学科子联盟，推动与盟校之间人才的联合培养；在联盟框架下，与外交部、商务部共建“丝绸之路经济带研究协同创新中心”，提供国际贸易往来决策咨询等，服务“丝绸之路经济带”沿线及欧亚地区的发展建设。

和西安交大一样，在古丝绸之路的起点西安，有多所高校开展了形式多样的丝绸之路研究和文化交流活动，拓展“一带一路”朋友圈，搭建交流合作平台，在促进“一带一路”沿线国家的交流合作方面发挥着积极作用。

陕西省教育厅副厅长刘建林说，近几年，陕西发挥区位和科教资源优势，全方位推进丝路沿线教育合作交流，西安交大发起了“丝绸之路大学联盟”，西北大学、西安外国语大学相继成立多个中亚学院和丝绸之路研究院，并在留学生培养、小语种建设、国际学术交流等方面做了大量工作，积极打造全国丝路国际教育交流合作基地和国际

学术交流中心。

“西北大学利用自己独特的地缘和学科优势，组建了丝绸之路研究院和中亚学院，系统开展丝绸之路研究和智库建设，与丝路沿线国家积极开展国际教育合作，在丝路沿线考古及文化遗产保护、多种文明交往与融合、区域经济社会协调发展等方面取得了长足的进展。”西北大学校长郭立宏说。

据了解，西北大学中亚学院不断探索留学生培养模式，与企业合作举办吉尔吉斯斯坦石油人才“千人计划”培训班，与哈萨克斯坦东干协会合作举办东干族汉语教师培训班，平均每年培养丝路沿线国家留学生 300 余人，占留学生总数的 60%以上。

土耳其留学生白振国目前在西北大学学习。“向马可·波罗学习，做一名文化交流的使者”是他的心愿。两年前的暑假，在 51 天时间里，他背起行囊，穿越中国西部 7 个省区，用镜头和文字记录下旅途中的每一个瞬间，后来他把这次旅行的经历整理成了《51 天中国行》一书。他说：“这次文化之旅的体验是我最美好的回忆，中国文化令我如痴如醉！”

在西北政法大学，有个“丝绸之路区域合作与发展法律研究院”。这个研究院是西北地区开展“一带一路”法律合作交流中最大的教学、科研、人才培养和对外合作基地，这里有专门的“一带一路”图书资料信息中心，以及“一带一路”法律信息网，设立有丝绸之路金融合作与法律研究所等研究中心。

西北政法大学副校长、丝绸之路区域合作与发展法律研究院院长

王瀚介绍说，西北政法大学在丝绸之路区域合作与发展法律研究院下，单独招收“一带一路”方向法学研究生，开设了与“一带一路”相关的法律课程。还与有关部门共同发起建设了“一带一路”与中国（陕西）自由贸易试验区法律培训基地，为中国企业与“一带一路”沿线国家开展合作，提供重要的法律支持和风险防范培训。

在西安外国语大学波斯语的课堂上，来自伊朗的外教佳乐正戴着耳机和学生互动交流。佳乐 2012 年来到西安外国语大学从事波斯语的教学工作，他对学生认真负责，还被评为陕西省的优秀外籍教师。

西安外国语大学副校长姜亚军说，作为西北地区唯一一所主要外语语种齐全的高校，外国语大学聚焦“一带一路”，在教学、科研、语言服务、智库建设等方面进行了有效的探索。学校成立了中亚学院，主要开展中亚国家留学生教育，目前有在校生 300 多人。以“外语+专业”、“专业+外语”为培养模式，培养熟悉语言应用、通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的复合型人才，为“丝绸之路经济带”建设提供人才支持。

为了应对国家“一带一路”倡议对语言服务的需求，西安外国语大学还积极打造“一带一路”多语种语言服务平台，建成了“丝绸之路语言服务协同创新中心”，还与陕西省有关单位共同筹建了“一带一路”语言服务及大数据平台，采用“计算机智能与人工相结合”的方式，面向丝绸之路沿线国家企事业单位和个人用户，提供便捷高效的多语种的语言服务和大数据分析服务。

来源：新华网

加快构建中国特色哲学社会科学高校要走在前列

——教育部部长陈宝生解读《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》

中共中央印发了《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，对加快构建中国特色哲学社会科学作出全面部署。高校作为我国哲学社会科学“五路大军”之一，如何发挥综合优势，在加快构建中国特色哲学社会科学的进程中走在前列？近日，新华社记者就相关问题采访了教育部党组书记、部长陈宝生。

记者：在加快构建中国特色哲学社会科学的进程中，高校应该发挥什么样的作用？

陈宝生：习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了“四个服务”要求，为我国高等教育改革发展提供了理论指导和根本遵循。我理解，高校在加快构建中国特色哲学社会科学进程中，要落实好“四个服务”，发挥好“四个作用”。

一是树立导向，引领学术思潮，发挥“主力军”作用。高校作为我国哲学社会科学“五路大军”之一，理论人才荟萃，学科优势明显，研究实力雄厚，理应立时代潮头，树国家情怀，担发展重任，成为推动我国哲学社会科学繁荣发展的重要力量。高校哲学社会科学应旗帜鲜明地坚持以马克思主义为指导，继续推进马克思主义中国化、时代

化、大众化，继续发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义，以理论创造、学术创新引领当代中国哲学社会科学的发展，发挥好主力军作用。

二是立德树人，建强育人阵地，发挥“引路人”作用。高校要牢固树立为人民办教育的理想，落实好立德树人这一根本任务，自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿教学和研究全过程。要以育人育才为中心强化阵地建设，坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，持之以恒，久久为功，坚定广大师生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人，发挥好引路人作用。

三是根植时代，推进实践创新，发挥“建言者”作用。在推进教育现代化、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中，高校哲学社会科学要以强烈的理论勇气推进实践创新，以我们正在做的事情为中心，瞄准国家亟需、紧扣时代主题、前瞻重大战略，用中国理论解决中国问题，发挥战略研究、政策建言、社会服务和舆论引导功能，为党和人民发挥好建言者作用。

四是面向世界，展示中国形象，发挥“高架桥”作用。面对世界大变革的新时代，面对构建人类命运共同体的新期待，面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，高校哲学社会科学要提炼有学理性的新理论，概括有规律性的新实践，打造有标识性的新概念，提升文化自信，创造中国话语。要吸收世界所有国家哲学社会科学优

秀成果，包容互鉴，融通共享，让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道，为人类进步提供精神指引，发挥好“高架桥”作用。

记者：目前我国高校哲学社会科学面临的形势和任务是什么？

陈宝生：目前高校哲学社会科学面临的形势，可以用三句话来概括：成绩突出、但问题还不少，成果丰硕、但质量还不高，底蕴厚重、但活力还不强。党的十八大以来，高校承担各类哲学社会科学研究项目134万多项，出版著作约11万部，发表论文131万篇，提交各类咨政报告4.3万篇，整体实力不断增强，服务经济社会发展贡献突出。但高校哲学社会科学还存在着不少亟待解决的问题。比如，马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”；哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设水平总体不高，原创能力还不强；教育体系不健全，学术评价体系固化，管理体制和运行机制改革不够深入；人才队伍整体素质亟待提高，学风方面还存在学术浮夸、学术不端、学术腐败现象等等。

当前高校哲学社会科学的主要任务，就是深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话特别是在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神，将《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》作为哲学社会科学工作的路线图与指南针，加快战略部署、加快工作落实、加快创新发展，实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，构建有中国特色、中国风格、中国气派的高校哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系以及与此相关的教材体系、评价体系。

记者：如何发挥高校学科和人才优势，加快构建中国特色哲学社

会科学？

陈宝生：加快构建中国特色哲学社会科学，高校要义不容辞敢于担当，责无旁贷走在前列。立足抓关键、立根本、管长远，做到瞄准前沿、面向未来，科学规划、明晰路径，统筹全局、突出重点，强化特色、激发活力，当前要重点做好四个方面工作：

一是高举旗帜树导向，把高校建设成学习、研究和宣传马克思主义的高地。深入推进马克思主义理论研究和建设工程，加强中国特色社会主义理论体系研究中心建设，重点建好一批高校马克思主义学院。深化十八大以来党的理论创新成果研究阐释，开展党中央重大决策部署和重大实践成果专题研究，重点学习研究阐释习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，一以贯之，抓紧抓好。办好高校思想政治理论课，全面推进“高校思想政治理论课教学质量年”专项工作，全面实施“高校思想政治理论课建设体系创新计划”。

二是创新体系建平台，构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。推动形成以马克思主义理论一级学科为龙头、其他学科领域马克思主义相关学科为支撑的学科体系，提升马克思主义理论学科的引领力渗透力。完善哲学社会科学学科体系，制定高校学科专业建设发展规划，统筹抓好基础学科、应用学科、新兴学科、交叉学科、冷门学科建设。抓好教材体系建设，加强对教材建设的统筹指导和系统规划，形成立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。增强我国高校哲学社会科学研究的国际影响力，支持有条件的高校在海外建立办学和研究机构，加强优秀外文学术网站和学术期刊建设，

面向国外推介高水平研究成果，加强哲学社会科学国际话语体系建设。

三是育人育才厚基础，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。以学生为中心创新人才培养机制，深化教育教学改革，完善哲学社会科学人才培养质量标准体系，全面提升人才培养质量。以学术为基础建立科教融合新机制，推进科研组织模式和管理方式创新，加快中国特色新型高校智库建设，建好一批协同创新中心和重点研究基地，促进科研和教学深度融合。以学科为支撑强化学科育人功能，实现学科课程、教学环节、教育人群三个“全覆盖”，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。

四是激发活力促改革，构建既能把握方向又能激发科研活力的体制机制。加强政治领导和工作指导，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理，把高校哲学社会科学发展与建设高等教育强国、推进教育现代化结合起来，与“双一流”建设结合起来。优化学术资源配置，深化高教领域“放管服”改革，统筹管理好人才、阵地、规划、项目、资金、评奖等活动，推进科研评价体系创新和机制改革。统筹实施好各类人才计划，培养造就一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干。培育优良校风和学风，加强高校学术委员会和学风委员会建设，完善教育监督惩处机制，构筑行之有效的学风建设长效机制和工作体系。（新华社记者 胡浩）

策划：张国云

主编：刘理

编辑：莫尉