



湖南理工学院  
Hunan Institute of Science and Technology

# 教育硕士学位点工作通讯

2017年第3期

(总第3期)

教育科学研究所主办

2017年12月12日

本期目录

- 学校到教育硕士联合培养基地进行教育实习督查
- 专题策划：教育硕士教育实践中期报告

策划：张国云

主编：刘理

副主编：彭阳红

责任编辑：莫尉

## 学校到教育硕士联合培养基地进行教育实习督查

11月27日下午，研究生处处长唐课文教授、教科所所长刘理教授、阎建辉教授和化工学院副院长钟明教授一行4人，到我校教育硕士联合培养基地岳阳市第一中学进行教育实习督查。

岳阳市一中校长廖炳晔、党总支书记李赞辉、副校长冯美虎、教科室主任刘敏等热情接待了我校教育硕士实践教学督查组。



市一中李书记对我校教育硕士研究生的实习情况给予了充分肯定，并表扬了研究生们教育实习期间，脚踏实地、肯吃苦、肯钻研的精神，展现了研究生应有的精神面貌和风采，同时也指出同学们的不足，在班主任管理方面，我们的研究生还有待加强。

刘理所长首先感谢了一中给予教育硕士们这难得的教育实习机会并感谢一中对我校教育硕士培养的认可和支持，同时对研究生们也提出了期望，希望我们的研究生们能够把握住机会，把教育实习落到实处。

研究生处处长唐课文教授对实习的教育硕士们提出了四点要求：一是希望研究生们能够真正走进课堂，深入课堂；二是备好每一节课；三是做好磨课；四是珍惜每一次走上讲台的机会，上好每一节课，提升自己，学有所获。

阎建辉教授、钟明教授对教育硕士们的实践教学也提出了要求。希望我们的研究生能够把毕业论文和教育实习结合起来，做到毕业论文和教育

实习兼顾。

教育是一个沉淀的过程，也是一个积累的过程。会上，教育管理、学科教学化学、数学、英语等专业领域的研究生也都纷纷表态，会珍惜这难得的实践机会，向在教育一线工作的一中专家、老师们学习，做到学有所获。

## 专题策划：教育硕士教育实践中期报告

### （一）教育实践中期报告

——曾习文

2017年9月份开始，我们教育硕士陆续开始了教育实习。在教科所的安排下，我被分到了岳阳市第一中学实习。岳阳市第一中学是开展素质教育的代表，非常注重学生的全面发展。我们实习的主要内容包括课堂教学、班级管理和教学管理等。在实践导师陈铁义老师和高一年级604班班主任徐老师的关怀指导下，日子在忙忙碌碌中很快就过去了一半，回想来实习已经两个多月了，在这两个月的时间里，感悟颇多。

**一、关于课堂教学。**刚开始实习的时候，我的主要任务是听课，听各科老师的课，听课后进行总结、思考，我从中吸取了许多经验，发现了每个老师都会有自己独特的教学风格，或许这就是教无定法的真正含义。我的指导老师徐老师是一位年轻的老师，但教学方面有着很多教学的经验。在课堂上，徐老师对于学生的回答应对自如，并且将上课的重难点与高考的考点紧紧相扣，加上多媒体技术，使很多抽象的数学问题动态地展现出来，课堂气氛很活跃，学生很激烈地讨论着老师提出的问题，都会大胆地说出自己的想法。

听课的过程，是积累经验的过程，可以学习更多的好的教学方式。多次的听课，让我深深体会到了责任心的重要性，进一步明白只有认真负责才能更好地将知识传递给学生。身为教育工作者，必须要用足够的耐力和毅力去

爱护每一个学生。借助岳阳市第一中学的平台，我们听到了可以说走在教学前沿的一系列常态课、优质课、精品课。对于我们如何处理教材、如何从学生的角度进行有针对性的教学，如何选取教学案例，以及树立什么样的教育理念，都有非常现实的帮助。

**二、关于班级管理。**实习期间，我觉得实习班主任的工作最让我难以忘怀。我实习的班级是高一年级 604 班。高一年纪的学生，已经有了自己的思想和逻辑，遇到问题有自己的思维方式和解决办法。学生们总是有很多自己的想法和主张，由于我年纪和他们差距不大，他们都很愿意和我讨论问题，我就以朋友的角色与他们倾心交谈，适当的给他们建议。我们也开主题班会如学习方法、与人沟通等的问题来给予他们帮助。

实习期间，刚好赶上学校的校运会，校运会的前一天，我们还去操场彩排本班的入场。校运会那天，我组织我们班级的学生为本班的同学加油助威。经过这次校运会，我发觉班级的集体感加强了，我和同学们之间的距离也拉近了。作为班主任，每天早读课之前就到教室，指导和管理班级的一些事情。在日常管理方面，班里的学生比较活泼，自我控制能力差，大部分学生是独生子女，比较自我，更多时候关注的是自己，有的学生责任感不强，时间观念差，在平时的上课、集合、卫生打扫中有所体现。针对这些情况，我在日常生活中就比较注重他们这方面的。我自己总结了一下对的学生的教育方式主要分为课上教育和课后教育。上课提醒，课后谈话。课后谈话可以很好的了解学生的想法和违纪的原因，课后单独批评指导也能照顾到学生的自尊心，也能从中了解到自己在课堂做得不够好的地方。对于违反纪律的学生药剂师了解情况，并从中找出原因，批评指导，绝不能姑息纵容，但是在批评学生时要让学生明白，我们批评的是他的行为而不是他的人，只要他能及时改正错误，他仍然是个好学生。

在处理班主任和学生关系方面，我坚持严与宽相结合的方式，该严的时候严，改松的时候松。在担任实习班主任期间，我深深地感受到要处理好班主任与学生的关系，只有和学生的关系处理好，那么在上课时学生才会那么积极，活跃，认真。真诚真心个关爱学生，同样会得到学生的喜欢与尊敬。

**三、关于教学研究工作。**在实习期间，我们还将积极依托一中这一平台，结合自己的毕业论文作了有针对性的研究和准备。比如，通过教学实践，验证“简约课堂”教学理念运用的可行性；课本各个“探究活动栏目”运用的针对性；探究“导学案”设计与运用的更可行的实施建议和方法；比较“新手教师”和“优秀教师”在教学中师生互动的差异等等，并通过教师访谈和学生调查问卷等形式，积极搜集相关资料。

总之，本次的教育实习真正让我们成长起来，对教师这一职业，对教学工作有了新的认识，期间我们受到了校内外各位老师、同学关心和帮助，在此一并表示感谢。作为一名基础教育的老师，基础知识要扎实，知识面要宽广，多多细心观察生活，留意身边的事情，并将他们灵活的运用渗透于教学之中。作为一名班主任，耐心和毅力，理解和尊重，是处理学生工作时非常重要的因素。无论是哪一个角色，我深深体会到教学相长的道理。知识是无止境的，我会时刻不忘超越自己，而对教育事业，我将带着满腔热情，不断前行。

## (二) 教育实践中期报告

——陈晋琼

根据学校统一安排，2017年9月-11月，我先后在岳阳市第一中学、第十四中学、第十五中学，重点围绕高中阶段语文学科教学，开展教学研讨实践活动，现将有关情况报告如下：

### 一、实践目的

了解高中阶段语文学科教学的基本要求；开展教学评价的主要内容和标准；探讨语文教学综合评价的主要维度和方法，为更加科学有效的开展教学评价工作提供思路和参考。

### 二、实践形式

采取跟班听课、参加研讨、查阅文献、走访调研等多种形式

### 三、实践收获

1. 认识到传统课堂教学评价的弊端和局限。主要体现在以下几个方面：一是“是否完成认知目标”限制了教师对学生认知能力以外的其他发展的关注。在传统的教学评价标准中，教师是否完成预定的教学目标，更确切地说是这节课的认知目标，是作为一节好课的很重要的指标。的确，完成认知目标是教师在组织教学中一件很重要的任务。有时候我们会听到这样的课，教师在教学过程中设置很多问题情境，师生之间、生生之间有问有答，或讨论或交流，教师将课堂组织得“热闹非凡”，将学生调动得“兴趣盎然”，但检测学生实际掌握知识和形成能力的情况却并不理想。原因就在于教师在备课时，未抓住完成该教学目标的关键条件。像这样未完成预定认知目标的课显然不能称得上是一节好课。但如果为了完成认知目标，而抹杀学生的创造性，忽视学生的情感的课也不能视为一节好课。认知性任务不是课堂教学的中心或惟一目的，教师不应只关注知识的有效传递，而不考虑学生的发展。

学生的发展不仅包括认知的发展，也包括情感、态度、价值观的发展，包括各种能力的发展以及个性的发展。学生的想法中也许蕴涵着创造性的火花，也许是对知识更深刻的理解，可是教师不愿意在这上面花时间，因为怕影响教学进度，完不成认知目标。二是“丝丝入扣”的教学设计严重束缚了教学中的灵活性和变通性。传统的评课标准，往往强调教学进程要安排合理，教学环节井井有条。许多观摩课，教师不敢拿出原汁原味的课，就是怕评委们说自己设计的课“漏洞百出”，说自己水平低。在整个教学过程中看不到教师的随机应变，看不到对学生思维出现阻碍时的点拨。教学过程好似一杯淡而无味的水，观后不是让人拍案叫绝，为之喝彩，而是让人觉得索然无味，无任何收益。因此，我们说教学“贵在得法”，就体现在教师如何作好学生学习和探究的促进者、启发者、指导者和合作者。三是“样样俱全”的所谓优秀课常常使教学忽略学生学习中的实际需要。在传统的课堂教学评价指标体系中指标可以说十分完备，而且每一项指标几乎都有固定的要求，诸如，“教学目标明确”、“教学进程安排合理”、“课堂提问精炼”、“多媒体运用恰当”、“板书设计美观”、“教态自然”、“语言流畅”等等。结果我们会发现，许多观摩课中的不少环节就是为迎合评课标准而设计的。但是我们的教师有没有想过，课堂教学既然是为学生的学服务的，就必须围绕学生在学习中的实际需要来设计，其目的是使所有的学生都真正地参与到学习中，获得知识和能力的发展。传统的评价标准所存在的弊端和局限性使得我们思考这样一个问题，一种好的、值得倡导的课堂教学究竟应该是怎样的，或者说一堂好课的评价标准应该包含哪些方面？为此我们研究了课堂教学的有效性问题。

**2. 积极探讨课堂教学的有效性。**一是有效的教学应引导学生积极、主动地参与学习。一节课的效果如何应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。也就是说学习是学习者自己的事情，谁也不能代替。因此，学生学习的有效性首先体现在学生是否积极主动地参与学习，以保证对知识的主动建构。二是有效的教学应使教师与学生、学生与学生之间保持有效互动的过程。如果只是教师讲，学生听，那么教师与学生的交流是单向的。教师们应该认识到学习不仅仅是个人的行为，还是一种社会性的行为。个人根据自己的经验所建构的对外部世界的理解是不同的，也存在着局限性，通过意义的共享和协调，才能使理解更加准确、丰富和全面。因此，在学生学习中的交流就应该是多向的，教学过程不仅包括师生之间的互动，还应包括学生与其他学生之间的互动。也就是说，知识是合作掌握的，学习是学习者、教师和其他学习

者之间相互作用的结果。同时在这一过程中，师生之间的关系也应该是合作的，而不是权威型的命令或控制。教师在教学中应始终充当学生学习的促进者、指导者和合作者。三是有效的教学应为学生的主动建构提供学习材料、时间以及空间上的保障。学生主动建构必然要借助一定的操作对象，因此教师在教学过程中必须为学生的主动建构提供一定的学习材料。反对过于简单化地处理学习内容，希望把学习置于真实的、复杂的情境之中，从而使学习能适应不同的问题情境，在实际生活中能有更广泛的迁移。同时，也强调在学习中应让学习者试着像科学家那样去思考问题。虽然学生的认知水平和思考的对象不可能达到科学家那样高深，但在学习中使用的科学研究方法却是一样的。因此，教师提供的学习材料应更多地取材于现实生活，并且在很大程度上与问题解决联系在一起，让学生感受到问题的存在，并学会利用材料中提供的各种原始数据去进行分析、思考，展开探索，提出假设，进而检验假设，得出结论。

**3. 研究探讨如何设定评价一堂好课的标准。**评价一节课，应该从教师组织学生活动的角度去观察，从引导教师关注活动的直接效果——学生是否能够实现有效学习，有多少学生在多大程度上实现有效学习的角度去设计活动、组织教学，这样才会充分发挥课堂教学的积极导向作用，也才能促进课堂教学评价自身的健康发展。实际上，由于评价者自身观念的滞后，由于课堂评价标准存在某种偏差，课堂教学评价给实际教学工作带来误导的现象并不少见。所以，在研究制定好课标准时，必须坚持现代教育的基本理念——坚持以学生发展为本的思想，坚持以发展的观点评价发展中的教学过程的态度，使我们所倡导的好课标准，不是悬在师生头上束缚其主动精神发挥的利剑，而是帮助教师提高自身业务水平，引导师生提高课堂教学效益的武器。课堂教学的本质既然是教师有目的、有计划地组织学生进行有效学习的活动过程，评价课堂教学就应该从观察学生学习活动的角度来进行。观察的重点是活动过程，是学生在教师组织下的活动过程，这些组织工作的惟一目的是为了让学生实现有效学习，所以，教师的组织活动不是观察、考评的重点。只有在教师的活动引发了学生的活动以后，只有把教师的活动与学生活动联系在一起的情况下，测量评价教师的活动才对评价课堂质量有意义；否则，不论教师讲解得如何生动，不论教师展示了多少教育资源，只要它们没有激起学生的有效学习，都是不必要甚至无价值的。在度量、评价课堂教学时，把观察重点从教师的作为转到学生的作为上，把教师的作为联系到学生的活动上来加以评价，反映了我们对课堂教学本质的新认识。当然，在这样分析评价课堂教学以后，并不是否认教师对教学的主导作用，因为学生有效学习

活动表现就是教师劳动的成果，反映了教师的组织与计划的水平，所以，我们仍然可以在一定条件下依据课堂上学生的实际表现来评价教师，来认识教师的业务水平与敬业精神。作为对一种活动过程的评价，应该从活动的目的、活动的过程、活动的效果、活动的氛围、活动的特色等方面来加以评价。

总之，要鼓励教师大胆改革，尝试新方法，探索新规律。素质教育条件下的课堂教学，是个生成发展中的新事物，我们还没有多少成功的经验。在这样的条件下，鼓励教师积极创造，让更多的教师在创造中把握素质教育、现代教育的本质要求，不仅是提高课堂教学质量的需要，也是推进素质教育的需要。

### (三) 教育实践中期报告

——黄婷婷

2017年9月18日，湖南理工学院教育硕士专业学位研究生实践教学动员大会在图书馆11楼会议室举行。随着此次动员大会的成功召开，我校教育硕士根据统一部署开始进驻教育硕士联合培养基地实习。下面，我主要以图文形式报告我的实践过程。

10月11日，在教科所老师的带领下，我校16级教育管理领域的硕士来到了岳阳市第一中学。见面交流会上，一中刘敏主任接待了我们一行，并针对实践阶段的实习内容提出了意见和建议，希望我们能够把实习的内容细化，列出任务清单。



我实习内容主要包含两方面：一是教育教学管理实践；二是班主任工作

实践。在导师刘敏主任的引荐下，我进到了高一年级 604 班，正式开始了我的教育实习。604 班的班主任是徐照红老师，在徐老师的介绍下，了解了 604 班的一些大概情况，并与 604 班的任课教师和同学进行了交流。



我的实习先从听课和课堂观摩开始。听课环节，有朱老师的数学课，方老师的政治课，田老师的英语课。朱老师的数学课，课堂生动活泼，知识点深入浅出，紧密契合考试要点，灵活变换解题方式，让同学们有柳暗花明又一村之豁然。

方老师的政治课，课堂氛围热烈，同学们参与度高，边讲要点，边分析案例，案例贴近生活，易于理解，便于记忆。

田老师的英语课堂，借用他的板书所写，“黑夜是薄纱掩面的新娘，恬静地等待着那流转的光明重回怀抱”，那么田老师的课就像那黑夜薄纱掩面的新娘，如果你想探究英语的奥妙，就需要自己如勇士版为之奋斗！

课堂观摩中，分别进到了 603 班、605 班、590 班、594 班，观摩老师是怎么上课的，学生又是一个什么样的状态在听课，观察老师的言行举止，学生的精神面貌。

10 月 25 日，跟随美国乔治福克斯大学 (George Fox University) 教育学院代表团在市一中进行了校园参观、课堂观摩和与市一中英语教师对话。岳阳市一中热情接待了 Marc Shelton 院长一行，我校教育硕士导师、一中校长廖炳晔陪同参观了一中美丽的校园环境，并介绍了一中校情。



随后，乔治福克斯大学代表团走进学生课堂，听取岳阳市一中教师的英语课。课上，老师和学生们亲切交流，课堂互动热烈。

课后，乔治福克斯大学代表团和岳阳市一中的英语任课教师进行了座谈交流，对两国之间的课堂开展以及教学评价进行了探讨。

最后，我们一行与乔治福克斯大学代表团和岳阳市一中的英语任课教师合影留念。



10月26日，跟随美国乔治福克斯大学教育学院代表团在我校教育硕士

联合培养基地岳阳市教科院观摩湖南省高中教研员新高考改革研究工作坊研修活动。岳阳市教科院院长葛天普向乔治福克斯大学教育学院代表团介绍了教科院的基本情况，并带领代表团一行参观了教科院智慧研修中心、智能网络会议室、VR 体验台。随后，代表团一行与我省高中教研员一道听取了研修活动主题讲座，并通过参与智慧教室互动学习与教研员们进行了热烈地交流。

10月30日—11月3日，参加了岳阳市一中“青芒联盟”学校同课异构课例研修活动。此次研修活动的主题为“上海圆创教育·岳阳市一中‘基于核心素养培养’基础年级课例研修活动”。



同课异构课例研修活动的整个基本流程是：同课异构观摩示范一（45分钟）——同课异构观摩示范二（45分钟）——教学反思、说课（两位授课老师分别介绍教学构思、过程设计、教学策略、教学方法、目标达成情况等；10分钟）——四维点评（七校推选四名老师老师组成学科教研组，分别从两位授课教师教学行为、学生学习行为、时间分配、有效训练四个维度基于课堂观摩评课、议课；20分钟）——教研互动（以课为例，展开研讨，并收集线上线下参会老师聚焦的问题；10分钟）——团队回应（授课教师或教研组回应听课老师聚焦的问题；10分钟）——专家点评（学科专家针对示范课结合研修主题进行全面总结、点评，并给出建议及策略；20分钟）——总结深化（综合原生态示范课、教研互动的研讨情况，学科专家进一步阐述学科核心素养在课堂教学中的体现；40分钟）

如下是观摩示范课一，生物课，授课教师是岳阳市一中谢武锦老师，他讲授的是关于细胞质的有关知识。



接下来是观摩示范课二，授课内容和谢武锦老师的一样，都是讲授关于细胞质的有关知识。授课教师是重庆市第十一中学教师任秋霞老师。点评环节。四位专家分别从四个维度对两位老师的课堂进行了点评，每位专家一个维度。

后面的观摩示范课也都是依据同课异构课例研修活动的整个基本流程展开。

观摩示范课一，语文课，授课教师是岳阳市一中杨时雨老师，她讲授的是梁实秋先生的文章《记梁任公先生的一次演讲》。

观摩示范课二，语文课，授课教师是苏州第一中学陆燕老师，她讲授的是梁实秋先生的文章《记梁任公先生的一次演讲》。

专家点评和总结深化——李克教师。

11月8日——11月9日，岳阳市一中举行第48届学生校运会。604班在本次校运会中取得了比较好的成绩。在男女混合跳绳比赛中荣获冠军，女子200米田径赛中荣获冠军，女子跳远第二名，女子4×400米第三名，男子跳远第六名。



11月15日——11月16日，分别在604班和603班听课，观摩了田老师的英语课堂，朱老师的数学课堂，刘老师的综合实践课堂。

田老师的英语课堂。You must live in the present, launch yourself on every wave, and find your eternity in each moment.

朱老师的数学课堂。本次课朱老师主要讲解了空间两直线的位置关系，有共面直线和异面直线，共面直线又有平行和相交两种。

刘老师的综合实践课堂。本次课刘老师主要讲解了研究方法的种类，有问卷调查、实地调查、访谈法、文献法、实验法和称重法。

11月21日——22日，市一中举行高一年级期中考试，为期两天。21日早上7点20分，在信息中心召开了考前会议。21日上午考语文、物理，下午考政治、历史、生物。22日上午考化学、数学，下午考英语和地理。

整个考试过程中，学生都很自觉，也都形成了一种习惯，所以监考期间，让人深感佩服一中环环相扣的考试流程。

在一中的教育实习不知不觉就过半了，感谢实践导师刘敏主任对我的栽培与指导，让我对教师这一行业有了更深的感悟。感谢604班的班主任徐照红老师和朱钦老师给我的帮忙和支持，让我能够在604班很好地开展我的教育实习。同时感谢604班全体同学的配合，他们的笑容让我有了前进的动力，召唤着我从不间断每周前往一中实习。

## (四) 教育实践中期报告

——赖鹏丽

在经过前期的筹备，学院教科所和各学院根据实际情况将 2016 级教育硕士分别安排到岳阳市一中、九中、十五中、教科院等联合培养基地进行为期一个学期的教育实习。实习内容主要包括听课、参与教研和学生综合活动、班主任工作实习等，旨在提高研究生们的教学专业技能和教育管理能力。

国庆假期已过，教科所老师带领我们教管的六位学生来到岳阳市一中，与教研室刘敏主任会面。此次见面明确了实践的目的地和内容，还得知本学期一中有几大重要活动，如 10 月底的省教科院现场观摩会、10 月底 11 月初的全市教育工作会、“青蓝联盟”第五次会议等。大家对此充满了浓厚兴趣，觉得这是锻炼与提升自我的良好机会。

之后，六位同学便开始了各自的实习之旅。我第一时间联系了自己的实践导师唐景昌校长，将个人情况和学校对研究生的实习要求先进行了书面汇报，然后当面沟通了相关实践事宜。唐校长十分认真负责，将我的实习任务逐条分解并作了具体安排，同时针对听课和班级活动等联系了英语教研组长张殷老师和高一班主任邹老师，让他们能带领并帮助我更好地完成实习工作。他还围绕我的毕业论文关于学校文化建设的课题进行了沟通与交流，他认为学校文化建设是一个长期积累与凝练的过程，而目前大多学校的文化建设依然只注重物质文化层面，没有把文化真正融合进去。唐校长建议我可与参与学校文化建设的相关校内校外人士多交流，将思路与视野拓宽，深入挖掘创新点与实用价值。与导师和相关老师的相处收获颇多，他们严谨的工作态度、高效的办事风格，充分证明了岳阳市一中这所百年名校背后的文化底蕴和优良的校风教风学风。于是我就在这个高平台上正式开始了自己的教育实习活动。到目前为止，实习已过半，现将本阶段的教育实习成果汇报如下：

### 一、实习过程

实习过程中满怀着兴奋与期待，收获着进步与提升，也伴随着疲惫与辛苦。一中是离湖理最远的实习学校，我们基本每次都是五点多起床，六点二十五赶最早一班的公交车，修路堵车加环城绕，总是担心不能及时赶到，也常常因此一夜难眠。尽管比较累，经常公交车上还哈欠连天，但一到一中校门口大家的精神状态便立刻抖擞，仿佛这是一块魔力之地，赋予我们神圣的使命。

教育实习内容首先是教育教学工作。通过参加上海圆创教育·岳阳市一中“基于核心素养培养”基础年级课例研修活动周同课异构示范课的学习听课、教学反思、教研互动、专家点评与讲座等环节及进入其他老师常规课堂

的听课学习，让已有十一年一线教学经验的我依然感慨：（1）讲台上的每一分钟都源于台下各个环节的精心准备。备课不是有些人所理解的狭隘的写教案，而是包括钻研教材、搜集信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、写教案等，如毛静老师就提前搜集了很多与教学内容相关的图片与实物资源，并巧妙地将身边地理和一中学校文化——求索女神像引入课堂，并采用了集体诵读方式，注重了学生情感度的升华，在一定程度上提升了学生的人文素养。总的来说就是“三备”——备课标、备教材、备学生，并且其中更重要的是备学生，备学生可能出现的各方面问题。教师只有在充分了解学生、尊重学生志趣的基础上备课，在遵循学生的认知规律与心理发展规律的基础上设计教案，才能备好课，进而上好课，确保课堂教学的高质量。（2）扎实的教学基本功是走向教师岗位的第一步。一中老师的教学基本功毋庸置疑都是十分扎实的，如毛静、付栋、刘卫、蒋冬梅等老师教态轻松自然、具有亲和力，教学手段丰富，教学语言规范，教学目标明确、重难点突出，板书漂亮、与多媒体配合十分到位，时间安排科学合理，注重以学生为本、引导学生思考等，各位老师的课堂各有其精彩之处，颇具示范性。他们教会实习的每一位研究生从基本的教态、教学语言、教学技巧、知识点讲解、知识点连接、案例运用、学生互动、板书设计等方面进行学习与改进，且要注重课堂的规范性与完整性，通过不断磨练，切实提高自身的教学基本功。（3）重视课后的教学反思环节。一个优秀教师的成长过程中离不开不断的教学反思这一重要环节。著名教育家叶澜曾说过：“一个人写一辈子教案不一定成为名师，写三年教学反思则可能成为专家。”因此每一堂课结束，都应该写教学反思，分析这节课的亮点与失误，并在下堂课加以改进。“教然后而知困”，在课例研修活动中便有“教学反思”这一重点环节，通过教师本人、教研组和教研互动共同地反思与切磋，不断反思不断发现问题，不断解其困惑，不断提升。因此教学反思能有助于教师逐步培养和发展自己对教学实践的判断、思考和分析能力，进一步深化自己的实践性知识，充分激发教师的教学积极性和创造性，并为其专业发展提供机会和条件。

除了教育教学上的备课、上课、教学反思及听课学习等环节使我们的教学能力有了很大的进步和不同程度的提升，学校生活的另一重要部分就是教学管理工作。同样作为我们实习的重点，在实践期间，我们也积极参与到班主任工作和教学管理工作中。通过参加班级活动和讨论，通过担任期中考试监考老师等工作了解学校各项管理制度与规范，融入学生日常学习与生活，看到了一中学生积极向上、自觉自律的精神面貌，拉近了与学生的距离，加深与学生的感情，同时也锻炼了我们处理师生关系和管理学生的能力。

第三，实践调研工作。通过对一中学校文化建设的实地观察以及实践导师的指导，11月份本人带着问题意识赴平江一周开展毕业论文实践调研，就县域推进学校文化建设现状问题对平江县的毛湾学校、桂桥中学、长寿镇小、平江三中、维夏中学等五所农村学校作了调研，同时结合城乡对比研究，对位于县城的城北学校和平江一中也进行了实地调查。在当地教育主管部门的支持与协作下，我深入乡镇城，就学校文化建设问题与平江县教育局相关教育管理干部和与涵括小学、初中与高中的七所学校的校长、教师代表和学生代表进行了较为深入的访谈。通过调查了解到，在平江县县域推进学校文化建设的引领与带动下，近几年学校文化建设方面成绩显著，学校环境文化水平得到明显改善与提升，各校皆形成了自己的理念文化，且在德育文化、课程与课堂的师生文化上大下功夫。但在发展过程中也存在一定问题。

## 二、实习感想

现在随着期中考试结束，审视自己近两个月的实习表现，有满意也有失望；回顾这两个月的实习过程，有进步也有不足。虽然自己是已有十一年教龄的老师，也曾有过两年的班主任经历，但是在一中的实习依然让我收获满满，也让自己有了一种紧迫感和强烈的学习欲望，同时也对人民教师这四个字有了更深刻的感悟：要以实际行动和高尚品格真正为学生树立和诠释“为人师表”的正面与积极的形象，一言一行中应透着师德之美；要有一种为教育为学生坚守和奉献的教育情怀与精神；要心中装有学生，眼里看到学生，真正做到尊重与平等，让学生能够信任你、爱戴你。当然，我离以上这些要求还有很大差距，希望自己在教育这条道路上能严格要求自我、虚心学习、不忘初心，边反思边进步，边收获边提升，朝着“如果我们的心里能都装下学生的心，学生的心里也能装下老师的心”这种美好的教育境界努力！感谢此次教育实习能让我更加清楚地认识自我、剖析自我、反思自我，进而能提升自我，愿在接下来的后半段实习中继续努力，有更大的收获，有更长足的进步！

## (四) 教育实践中期报告

——马亚春

我的教育实践在岳阳市第十五中学进行，实习内容主要包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。经历了为期两个多月的实习生活，我尝试到了作为一名教师的苦与乐，也深深地体会到了一名教师所肩负的重大责任。

## 一、课堂教学

在指导老师的指导下，我在高一(5)(6)(7)(8)班开始体育课教学实习。实习见面会上，指导老师葛保国老师和高一体育教研组长马老师先跟我介绍了这几个班的情况。今年十五中高一年级有9个班，其中又按照学生的入学成绩将班级分为2个尖子班和7个普通班，我实习的这些班都是普通班。经过两天向老师的了解，从成绩单的分析以及和学生的接触看出，这几个班学生的身体素质比较薄弱，对体育相关知识也掌握得很不好，很多同学连最基本体育常识都不了解。我初步分析，出现这些问题，主要是学生学习压力大，作业很多，平时很没有时间运动。

实习的第一周，我主要任务是听课，听指导老师和其他体育老师的课。对于每次的听课，我都认真做好听课笔记，听课的重点是注意各老师讲解思路与组织学生的方法跟自己的想法的差别，以吸收老师的经验。

几天过后，我的指导老师就开始让我上课了，当时我真的很意外，那么快就让我上课了，我害怕自己做得不好。接下来的时间，我为了写教案与备课而忙了起来。对于第一次写教案的我，我真的有点不知所措，但经过了一连几个小时的奋斗，我还是把我的第一份正式教案写出来了。指导老师很认真的为我指出教案的问题，还有一些要注意的问题，这样我的第一份正式的教案终于过关了。

在教学过程中，我深深感觉到作为一名老师的辛苦，更感觉到作为一名老师的能力我还差很多。就写完教案的第二天，我正式开始上我的第一节体育课，由于是第一次的缘故，面对学生的我是显得那么害羞，那么的胆小。老师很耐心地从我上课开始到结束下课中所存在的问题都一一指出来，比如，说话声音较小，没有丹田发音；示范位置的选择不当；课前组织与上课时的组织不合理；教态与仪表不够自然；专业术语运用不当；动作概念解释不清楚；等等。我的第一次实习课就这样结束了，我感觉收获颇丰。后面的课，我注意了前面的缺点，一节比一节上得更好，这也得到了指导老师的肯定，而且学生都慢慢喜欢我上课了。

## 二、班主任工作

我担任高一(5)班的实习班主任，首先我通过班主任指导老师栗老师较快地了解了整个班的情况特点和班级的一些日常工作，高一年级的5至9班是普通班，普通班除了学习基础不好，学风班风也是欠佳的。我注重与学生多接触沟通，细心观察，以较快地熟悉和掌握学生的情况。每天早读和下午自习我都会去教室，慢慢地融入了这个班集体。学生也很喜欢实习老师，能像朋友一样和我聊天、诉苦。

在6周的时间里，我更多的是抓学生的学习、纪律和卫生。每天早上都很早到课室巡视早读情况，监督打瞌睡，发呆或赶写前天晚上作业的同学，提高早读效率。登记好迟到的同学，进行时间观念教育。学生的纪律方面，5班的学生较为活跃，部分学生很调皮，自习课常有讨论问题聊天的现象，偶尔有看课外杂志的，课前课后五分钟较吵，影响到安静学习的同学。经过详细的观察和同学们的反应，我也大致了解到了经常违反课堂纪律的那几个学生，我用了调换座位的方法，将这几个学生隔离开，调座位还有一个好处就是这些学生都是刚入学的，很多都是彼此不认识的，调换座位让他们能够结识更多新同学。当然只是调换座位是还不能解决部分学生违反课堂纪律的问题的，所以对于个别学生，我还采取了个别教育的方法。

个别教育时，首先让他们作自我评价，看他们那是否认识到自己的缺点和不足。学生对自己的缺点还是有一定认识的，有些还是清楚地认识到，但约束不了自己去改正。认识得不到位的，我再以“老师发现，老师觉得……你觉得是不是呢？”这种方式与学生对话，给学生辩解的机会，避免对学生的片面了解而伤了学生的自尊，甚至造成逆反心理。学生虽然很调皮，但他们都有一个共同特点，就是服理、重事实，认识到错误能勇敢承认。这时，再对他们进行指导教育，学生才能放下防备武器，真正从心里接受老师的教育，认真思考老师的教诲，真正去努力改进。

对活跃的学生，课堂纪律难管理，迟到也是一个很大的问题，这几周，天天都有学生迟到，而且就是那几个，再三批评教育都没有效果，但班主任指导老师采取“扣分”的措施后，迟到现象就一直风平浪静到现在。到了第12周，5班还得到“流动红旗”奖了，看来对于顽皮的学生还应适当采取些硬办法。

当然，对于有特殊问题的学生，还要采取特殊的办法，比如家访。班上有一位男生，出现了一些心理问题，梁老师决定去家访，英语老师黎老师和我也去了。通过家访，我们了解到了更多关于学生的情况，发现出现问题主要因为网络游戏引发的。我们和家长一起帮他分析问题，鼓励他，肯定他，答应想方设法帮助他，希望他改正过来。这次家访比较有效，接下里的日子，他的表现的确好很多，上课没有睡觉了，而且对老师不再表现出爱理不理的样子。

要管好整个班级，班干部的管理是相当重要的。对于班干部，我特别强调他们要严格要求自己，先管好自己，这样同学们才会服从管理。对于新班干，强调他们一开始就一定要严管，才能在同学中树立威信，有利于接下来的工作。

### 三、教育调查

我们实习队的调研课题是《岳阳市十五中高一年级学生学习困难成因及对策》，分别对普通班的学生和提高班的学生进行了问卷调查。队友们积极配合，分工合作，共同完成了问卷派发与回收，数据统计与分析，最终顺利整理成文，完成调查报告的撰写。这里，我们再一次体会到了分工合作以及队友之间的体谅和关怀的重要性。

### 结语

教育实习，我顺利完成了教学工作、班主任工作、教育调查的实习任务，达到了实践、提高的目标，为以后的教育工作积累了一些宝贵的工作经验。通过实践，我体会到了“爱心”在师生中的关键作用，只有对学生真心付出，才能取得学生的尊重和信任，实践也让我感受到，要学习更多的教育教学方法，才能高效率地教育好学生。总的来说，本次教育实习是一次成功的实习。

## (四) 教育实践中期报告

——黄健美

时间飞逝，研究生第二学年第一学期转眼已经过去一大半，这学期我们的学习任务主要是教育实践，回首这大半个学期的实践学习，感触颇多，收获颇丰。

### 一、实践基地学习

幸运地分到了岳阳市一中实习，幸运地聘请了廖校长作为实践导师。记得第一天跟导师见面，廖校长就拿出很多教育类管理类的书籍，叮嘱我一定要多看书，还谈了很多他对教育对管理的看法，和校长的交谈过程中我感受到的是一位一线教育工作者的教育热忱和情怀，这种热情值得我们教育硕士好好学习。之后是听课，实习开始不久幸运地遇上市一中“青芒联盟”大型听课评课活动周，这一周里听了很多优秀教师的精彩课堂，也听了很多专家的精彩点评，深感要上好一堂课真的很不容易，要想当好一名优秀教师，课堂教学是关键，要不断学习，不断提升自己。印象最深刻的是几乎每一堂课学生的参与度都非常高，充分体现了“学生主体，教师引导”的教学理念。还有幸参与了一中高一年级期中考试监考工作，一中的学生们良好的考纪考风让我感受到一个学校的校风、学风真的非常重要，就像廖校长说的：学习成绩重要，但学会做人，培养良好习惯这些更为重要，一中的学生身上是有一中特色的……今后的时间里，更加要把握机会，多听课，多学习，多请教有经验的老师，参与班团活动的组织，抓住这次难得的实践机会在教学和

班级管理方面提升自我。

## 二、研究生国际交流活动

十月底，我校与美国乔治福克斯大学研究生交流周顺利进行，我有幸作为志愿者全程参与了这一周的活动，这一周，通过听讲座，参加专题研讨会，更多地了解了美国人的教育模式、教育理念和中西方教育文化的差异，印象最深刻的是 Carol 教授在讲座和研讨会上多次提到并亲自示范的“在做中学”，Carol 是一个从事教育事业已经几十年的可爱的老太太，她在讲座中就强调在教学过程中不能一味灌输，要让学生动起来，调动学生的积极性让每一位学生都积极参与到课堂中来，随后的研讨会中 Carol 又通过一次关于“印象最深刻的学习经历”的分享活动来示范怎样引导学生积极参与课堂。这样的讨论和讲座让我反省自己在教学过程中的一个比较大的问题，那就是自己讲的太多，生怕学生不明白，结果是自己很累，学生也觉得累甚至枯燥。所以我想今后回到工作岗位之后一定要吸取经验教训，调整教学方式。

## 三、教育调研

11 月初，我和同学去到了家乡平江做学位论文的调研工作，我们去到了我之前工作所在地长寿学区很多所中小学校，并去到平江县教育局和城区的学校进行调研。这个过程中，我和同学分别就各自的论文对平江县教育局负责领导，长寿学区相关领导及各中小学校长和教师代表进行了深度访谈，我还就特岗计划实施情况这一主题对相关特岗教师发放和回收了将近 80 份调查问卷。在调研、访谈中，通过和局领导学区领导校领导们的交流，我感受到家乡教育工作者们的工作热情和激情，作为一名平江籍青年教师，深感荣幸。通过与特岗教师们的交流，我对特岗教师这一职业有了更深刻的认识，也更能体会到作为乡村教师群体一部分的他们的不容易。通过这次的调研，使我能更多地站在教育部门负责人、学校管理者和教师等不同角度更理性地看待特岗计划这一政策，对毕业论文的撰写也理清了思路，不再像之前那样迷茫。接下来，我会抓紧时间，认认真真，踏踏实实地写好学位论文。

时光总是匆匆，从决定考研到准备考研，再到幸运地被录取，再到研一学习的很多经历现在想来都历历在目，仿佛就在昨天。很庆幸自己当初勇敢地尝试和努力，才有今天的学习和提升机会。很感激老师们的教导和帮助，让我在学习的路上更加坚定。很感谢同学们的友善互助，让我学习过程中感觉非常温暖。很多感触也不知从何说起，唯有好好珍惜时光，努力踏实地学好知识，毕业之后回馈教育事业，方不负老师们的殷切期望。

#### (四) 教育实践中期报告

——邹安娜

不知不觉，我的研究生生活已经过了大半的时间。这个学期我们的主要学习任务是来到了合作实践基地进行教育实践。

十月份，我在岳阳市第十五中学开始实践。首先，我去拜访了宋卓辉校长和朱理明校长两位实践导师，跟他们汇报了我们的实践任务。两位老师十分平易近人，使我很快便放松了原本紧张的心情，也给了我们莫大的支持和帮助。在生活上特意为我们安排了一间教育硕士专用办公室，供我们办公和休息。两位校长还特意向我们介绍了分管教学的龙主任和办公室的何主任。这些都最大程度地为我的实践提供了方便。

见过两位导师后，我开始细细的参观十五中。十五中并不算很大，但是整体给我的感觉十分好。窗明几净，不染纤尘，坐落市区却闹中取静，随处可见的标语体现了教师的匠心。主楼上高高悬挂着十五中的校训“仁德润美行，博采求真知”，体现了十五中的办学者对自己和学生的要求。心怀仁德，言行得体，博采众长，寻求真知。对此我深有共鸣，我认为学会学习前应该学会做人，良好的美德更要从学生时期就开始巩固好基础。学习是学生的任务，尤其是高中生，学习就是他们生活的中心，他们需要学习各种不同学科，需要不同的老师教授，所以博采求真知可以说是很具象地形容了这个学期的学生。作为一个教育工作者，我今后也将不懈努力，铭记十五中的校训，并从中汲取养分成为一名优秀的教师。

教育实践最基础的是要听课，龙主任给我们大开方便之门，允许我们推门听课。经过这段时间的听课，对于现代的中学生我有了全新的认识。首先，最大的感受来自学生。十五中的学生跟我以前读书时有了很大的不同，以前的学生内敛羞涩，现在的学生则是外向活泼，不吝啬表达自己的想法。其次，现代的师生关系比起自上而下的权威型更倾向于亦师亦友型。课堂气氛活跃，学生不耻下问，教师耐心解答，甚至穿插在课堂中偶尔的玩笑也很自然，并不影响课堂的正常秩序，反而给紧张的学习气氛中带来了一丝轻松。第三，十五中的教学设备先进。这次去到十五中发现每间教室都配备了电子黑板，我之前的教学经历中也使用过类似的嵌在黑板里的触摸屏设备进行教学。但是十五中的设备是我第一次见，既能够使用多媒体功能进行教学，也能够模拟黑板，并且比常规黑板颜色对比更强烈，书写精确不延迟，即擦即写，有助于提升书写内容的视觉效果，坐在后排和侧面的学生也不会因为光线和距离的原因而看不清黑板。十五中的老师十分优秀，不仅知识丰富，能够自如应对学生的各种问题，同事也善于利用各种资源进行教学。不仅如此，无论

是听课还是平时的交流，他们对于我这种不速之客也是很欢迎的。我觉得十五中在岳阳的地位，与优质的教师资源真的是有分不开的联系，他们都是我将来学习的榜样。

除了听课，我还参与了他们的班级活动，印象最深的是363班，学生自发组织的班会活动。班会主题是定班级口号，首先由班长在讲台讲述班会主题，然后全班分各个小组，先组内讨论再根据讨论的结果自行写到黑板上供大家参考和定夺。因为教师不参与，所以班会气氛活跃。小组讨论大概持续了五分钟左右，同学们就陆续上台开始在黑板上书写自己想好的标语。我分析了一下，这些标语大致分三种风格：第一，借鉴名言型，例如“不积跬步，无以至千里”、“除学习外，难道还有更高雅的情趣吗”；第二，目的明确型，比如“我们是一支训练有素的队伍，我们为重本而战”；第三，诙谐幽默型，比如“心莫慌，脚莫抖，跟着其成脚步走”、“少壮不努力，老大扛水泥”等。虽然有些口号看上去不是特别严谨，有些还有调侃的味道，但还是表现了中学生的特色，也能鼓舞班级士气。

十五中星期一到星期四，每天下午都有科目不同的集体备课活动。在十五中，一层楼只有一个大办公室，有利于教师的集体交流，旁边还有一个茶歇室，可以供老师课余喝喝茶交流一下感情，体现了学校对教师的人性化关怀。同时这个茶歇室也充当了教研室的一些功能，有些时候老师们就在这里进行集体备课。集体备课已经成为绝大多数中小学所采用的备课方式。它可以增进教师之间的相互了解；可以形成一种交流、合作、研究的学术氛围；可以充分开发学校现有的教育资源，推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进学校教师质量的整体提高。教师集体备课是以年级备课组为单位，组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等活动。通过参与旁听各类科目的集体备课，我对教师工作所需的耐心和敬业程度又有了新的认识。教师的备课工作只是课堂之前的准备，各位老师就已经花费了如此多心血，在后面的环节中，相信只会更加辛苦。

这段时间，在各位领导和老师的帮助下，我还与几位老师谈论了一下关于教师绩效考核的问题。通过交谈，发现老师们对这个选题特别关心，这也使我进一步坚定了自己对这个选题的信心，接下来的时间里，我会加快步伐，主要精力放在对论文的研究上，十五中是我的调研主阵地，我将会更频繁的与十五中的教师展开交流，尽自己最大的努力完成访谈的任务和问卷的调查和分析，希望能完成一篇令自己也令老师满意的学位论文。

总而言之，经过差不多两个月的教育实践，我在十五中受益匪浅。教师

们的爱心、耐心和渊博知识，都给我留下了深刻印象，也帮助我更加认识到做一名好教师、好的教育管理者的的重要性。我会更加努力奋斗！